

# 目 录

## 【招生工作】

2018 年研究生招生咨询校园开放日顺利召开.....	1
2017 年全国优秀大学生“海洋信息”夏令营开幕.....	2

## 【国际交流】

55 名博士研究生获国家公派留学资格.....	3
高等学校来华留学质量认证专家组进校考察.....	4

## 【学位授予】

我校召开第 130 次学位评定委员会全体会议.....	6
2017 届夏季研究生毕业典礼暨学位授予仪式举行.....	7

## 【学位点评估】

2 个学院开展学位授权点自评估工作.....	9
------------------------	---

## 【创新工程】

18 名博士研究生喜获创新基金资助.....	10
学校开展 2017 年“研究生学术文化月”活动.....	11
理学院 2017 年研究生学术文化月精彩瞬间.....	12

## 【教学研究】

2017 年研究生教育教学改革立项申报工作结束.....	13
------------------------------	----

## 【专家观点】

姚强：高质量创新成果不是学校「管」出来的.....	14
杨斌：做合格导师需从心从德从范.....	17

## 【他山之石】

上海交通大学服务“一带一路”战略致力国际优秀人才培养.....	19
中国矿业大学积极发挥导师团队指导合力.....	20
西安交通大学全面实施专业学位研究生校企协同培养.....	21
西南交通大学构建“三维一体”博士学位论文质量保障体系.....	23
西南政法大学五措并举提升研究生课程教学质量.....	23

## 【学会教育成果奖微展】

高校自主选拔生源的公平公正和科学性研究与实践一以哈工大结构化面试为例... ..	25
--	----

## 【招生工作】

### 遇见哈工程，成就最美人生

#### ——2018年研究生招生咨询校园开放日顺利召开

为了方便考生了解我校研究生培养特色、学科优势和科研实力，宣传我校研究生最新招生录取政策及奖助学金政策，研究生院于6月18日组织开展了“2018年研究生招生咨询校园开放日”活动。

活动开展前期，研究生院组织研究生招生志愿者前往大庆、长春以及本市各大高校进行宣传，并在各高校论坛、贴吧以及研招办的微信公众号进行信息发布，宣传部、校团委、学生工作处也大力支持该项工作，在各微信公众号等新媒体平台纷纷进行转发，为扩大了宣传范围取得了积极的效果。

各院系积极配合本次活动，船舶学院、航建学院、动力学院、水声学院、计算机学院、机电学院、材化学院、理学院助力本次校园开放日，组织了实验室参观、经验交流会、优秀导师宣讲、招生政策解读等活动，积极促进了本校学生和校外学生对我校各学科专业发展前景、科研实力、就业方向等考生关注问题的了解。此外，研究生院在此前推出全国大学生优秀生源预报名意向系统，主要针对“985”、“211”和国家重点学科高校成绩优异的优秀本科生，报名考核通过的考生可享受推免和一志愿报考我校的相关优惠政策，各院系纷纷以校园开放日为契机，加大宣传力度，开展预考核工作，从而吸引并提前锁定优质生源。

活动期间，研究生院及各研究生培养单位相关负责人、教授等50余名教职工参加咨询活动，就学生关心的招生政策、奖助政策、复试流程、专业设置及往年录取分数线、报考录取人数等问题做出较为细致的回答，使前来咨询的考生尤其有志于报考我校的校外考生，对我校各学院和专业有了更全面的认识。

本次活动是我校2017年研究生招生宣传“走出去、请进来”系列活动之一，校团委、宣传部、学生工作处、安全保卫处等各相关部门对这次活动给予了大力协助，现场秩序井然，活动中研究生院除发放了招生简章、宣传册外，还为前来咨询的考生准备了精美的小礼品以及学校的明信片，深受广大考生喜爱。

（研究生院 马佳男）

## 2017年全国优秀大学生“海洋信息”夏令营开幕

7月2日上午，由水声工程学院主办的第二届全国优秀大学生“海洋信息”夏令营开幕式举行。中国工程院院士杨德森、副校长吴林志、水声学院相关负责人、教授等出席开幕式。

吴林志副校长致开幕词，他代表学校向来自全国19所高校的32名参加本次夏令营的同学们表示欢迎。从学校发展历史、办学理念、办学特色、主要科研成果等方面向同学们进行了全面介绍。强调教育是一个国家和民族振兴发展最根本的事业，承载着国家、社会和人民的共同期待，使命光荣、责任重大。水声工程学院是中国从事水声领域研究最早、规模最大、门类最广、层次最全、培养高水平人才最多的地方，是学校“双一流”建设四大学科群中“海洋信息”学科群的主力学院，肩负着为国家、为国防培养一流专业技术人才和一流工程师的重要使命，多年的积淀和技术储备在国家海洋战略大开发的背景下必将成为大家关注的焦点。

杨德森院士“漫谈水声”。作为一名亲眼见证了中国水声行业成长和发展的 高校教师，杨院士从中国水声学科发展历史、行业特色、人才培养理念等方面进行了详细的介绍，以实例说明国家水声科学研究的重要性。强调水声学科是关乎国计民生和国防建设的重要多学科交叉研究领域，鼓励同学们积极投身到对国家、民族和国防建设有益的学习中去。他说：水声工程学院就像东北这片肥沃的黑土地，只要你是好种子，就一定能长出好苗，并结出丰硕的果实，希望大家将个人规划与国家发展需要相结合，以兴趣为导向，坚持自己心中的信念，勇攀科研高峰。

水声学院负责人从学院历史沿革、师资力量、科研实力、人才培养和学术团队等方面向同学们进行了详细介绍，并结合实际对水声领域研究生发展前景进行了分析。他强调：水声学院的研究生培养重在实践，研究生在跟随导师从事科研的过程中将从国家迫切需求的前沿科研项目中汲取知识、提升能力。此次全国优秀大学生“海洋信息”夏令营为有志报国的同学们提供了一个认识哈尔滨工程大学，深入了解水声工程这个工程大学王牌学院的契机，希望大家可以通过这次夏

令营，认真交流、深入探讨，为自己未来的人生做出更为明智的选择。

梁国龙教授作为全国首批百篇优秀博士论文获得者，从自身成长和从事水声研究讲起，就40余年科学研究的人生经历给同学们提出很多个人发展方面的建议。作为行业专家，他从水声定位、水声导航、水声对抗、信息处理等方面就所从事的研究领域的前沿知识、科研成果、优势技术等方面向同学们介绍了水声行业这个包罗万象，学科高度交叉融合、发展前景远大的知识领域，欢迎不同学校、不同专业背景的同学们加入水声工程学院，共同为国家和国防发展贡献力量。

本次全国优秀大学生夏令营开幕式，不仅为来自全国各地的优秀大学生普及了水声方面的知识，加强了学生对本校水声工程学院的了解，还展示了水声工程学院的科研实力与科研自信。

（水声学院 欧鹏）

## 【国际交流】

### 55名博士研究生获国家公派留学资格

国家公派出国留学是我校研究生教育国际化的重要组成部分，也是提高研究生培养质量的重要途径。2017年我校共有55名博士研究生入选国家建设高水平大学公派研究生项目，其中包括联合培养博士研究生50人，攻读博士学位研究生5人，与2016年相比录取人数提高25%，再创我校国家公派出国留学博士研究生录取人数历史新高。本年度，我校首次有博士研究生到耶鲁大学和斯坦福大学交流学习。

围绕学校一流学科建设，在推进研究生国际化培养工作方面，研究生院自2010年持续鼓励并资助研究生出国境参加国际学术交流、开展研究生出国短期访学等工作，为研究生了解国外院校的教育、科研情况提供机会和平台，并有效推动了我校研究生教育国际化进程。

国家建设高水平大学公派研究生项目始于2007年。我校自2008年开始实施此项目至今，共计选派了10届280名博士研究生赴世界一流院校进行学习，派出博士研究生规模和质量稳步提升。此外，我校国家建设高水平大学公派研究生

项目的实施丰富了博士研究生的学习和研究经历,提升了科研创新能力,促进高水平科研成果产出,同时也开阔了博士研究生的国际视野。

(研究生院 王继成)

## 高等学校来华留学质量认证专家组进校考察

6月27日至28日,由中国教育国际交流协会副秘书长周燕带队,天津医科大学教授郭凤林任组长、上海交通大学留学生发展中心主任许敏、南方医科大学国际教育学院院长陈君为组员的来华留学教育质量认证专家组对我校来华留学教育工作进行了现场考察。校长姚郁,副校长张志俭、吴林志出席了现场考察说明会及反馈会。

在来华留学质量认证现场考察说明会上,姚郁对专家组一行的到来表示欢迎和感谢,他简要介绍了我校的历史沿革和学科建设情况。姚郁表示,来华留学教育作为国际化办学重要内容是衡量学校教育质量和人才培养质量的重要标志,是体现学校国际化程度的核心要素,更是推动国家高等教育发展和科技创新、实现“中国梦”的重要抓手。学校将以此次来华留学质量认证工作为契机,认真总结自身经验,虚心听取专家指导意见,把来华留学教育工作做得更好,为国家高等教育国际化做出更大贡献。

张志俭向专家组做来华留学工作汇报,全面介绍了我校来华留学生工作现状、存在的问题与应对策略、今后的工作方向以及开展借助国际组织平台,服务国家战略,行业协同育人,国际高端人才培养新模式的探索与成效。吴林志主持会议。会后,专家组观看了由我校加纳留学生林舒兄妹制作的视频宣传片“留学生眼中的哈工程”。

在为期一天半的考察中,专家组现场查阅了我校来华留学教育工作的招生、教学和管理档案,实地考察了电工电子实验教学中心、核动力仿真技术研究中心、船模水池实验室等教学实验场地,组织了来华留学教育工作的主管领导、管理人员、教师代表、留学生代表的访谈,并进行了现场听课。

28日,专家组对我校来华留学教育工作进行了反馈。反馈意见指出,哈尔

滨工程大学高度重视来华留学质量认证工作，专门成立了来华留学质量认证领导小组和认证工作办公室，自评工作认真严谨，自评报告完整、详实；学校发展定位明确，把来华留学工作纳入整体发展规划，主动服务于国家战略，坚持特色优势，着力培养“一带一路”沿线国家“三海一核”领域的知华、友华留学生，打造“留学哈工程”品牌；学校来华留学工作起步较早，积累了较丰富的留学生教育管理经验；师资力量较为雄厚，培养体系较为完善，培养了具有扎实的专业能力、宽阔的国际视野，满足社会需要，通晓中国文化，讲好“中国故事”的行业技术人才和管理人才；学校留学生教学管理规章制度健全，教学组织严谨规范，教学评价体系完善，教学档案资料齐全；高层次留学生培养优势明显，教学方法多样，激励机制有效，教学效果良好，留学生发表论文质量较高；学校重视中外学生跨文化交流活动，建立了国际学生联合会，组织了丰富多彩的社团活动，搭建了中外学生交流的平台，打造了中外学生融合的特色品牌；学校建有一整套行之有效的来华留学管理体系和规章制度，留学生管理干部敬业勤奋，日常管理细致到位，对来华留学生工作有思考、有热情、有担当。留学生公寓、教学实践场地、体育运动场所、图书馆等硬件设施完备，管理规范有序，很好地满足了留学生的学习生活需求。

专家组同时提出四点建议。一是紧密结合《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》要求，进一步加强来华留学教育工作顶层设计，进一步凝练来华留学教育发展理念，拓展发展思路，强化来华留学教育可持续发展机制的建设；二是进一步发挥学科优势，整合校内外资源，加大“走出去”的宣传力度，拓宽生源渠道，调整生源结构，扩大学历生规模；三是进一步加强国际学生校友工作，建立学生从入学到毕业的全链式信息跟踪机制，发挥杰出国际校友的作用，提高学校国际影响力；四是结合国家有关政策文件要求，加强国际学生专职辅导员队伍建设，完善辅导员工作制度，建设一支爱岗敬业、稳定的国际化专职辅导员队伍。

为建立健全来华留学质量保障体系，促进来华留学事业健康有序发展，从2014年开始，中国教育国际交流协会在教育部的支持下，开展来华留学质量标

准研发和制作工作，并于2015年12月对北京大学、复旦大学等27所高校开展了第一批试点工作。我校于2016年9月向中国教育国际交流协会提出申请，并于2016年10月签约加入第二批来华留学质量认证高校。学校高度重视此项工作，2016年11月学校党委常委会通过我校来华留学质量认证方案，并于2017年3月初完成了校内自评。作为年内黑龙江省第一家接受认证的高校，此次专家组来访的目的是对我校进行实地考察，以评促建，切实推进和提升我校来华留学工作质量和水平。

(国际学院 丁学忠)

## 【学位授予】

1022名研究生被授予学位

### 我校召开第130次学位评定委员会全体会议

6月28日，第130次校学位评定委员会全体会议在主楼8楼会议室举行，学位评定委员会副主席吴林志主持会议。出席委员分别听取了研究生院、5位学位评定分委会主席/副主席及3位评审专家关于本次上会申请博士和硕士学位人员相关情况、分委会召开情况及学位论文专家评审情况的相关介绍。出席委员对各学位评定分委员会上报的建议授予博士学位和硕士学位名单及材料逐一进行了审议，以无记名表决的形式分别通过了本次校学位评定委员会博士学位、硕士学位授予决议。

本次学位会共授予132名研究生博士学位，890名研究生硕士学位（含35名外国留学生），其中，授予575名研究生专业硕士学位，280名研究生学术硕士学位。为保障和提高我校学位论文质量，经校学位评定委员会表决，4名博士研究生、5名硕士研究生被缓授学位。会上，与会委员就论文评审过程中发现的问题提出了意见和建议，指出博士研究生指导教师应加强对博士生攻读学位期间发表学术论文的指导和审查，确保学术论文必须与博士学位论文研究内容相关；要加强兼职导师的管理，确保兼职导师的指导质量；分学科制定博士毕业标准，部分学科标准要显著高于学校现行标准。

本次会议讨论了60名新增博士生导师任职资格，全体委员逐一听取了博士

生导师申报人员的答辩汇报并以无记名表决的形式通过了决议，正式确认 29 名教师获新增第一学科博士生导师任职资格，13 名教师获新增兼职博士生导师任职资格，1 名教师获新增第二专业博士生导师任职资格。

本次会议审议了学校学位授权点申报及调整情况，研究生院逐一汇报了拟申报新增博士硕士学位授权点情况、动态调整增列及撤销硕士点情况、自主设置目录外二级学科情况，经全体到会委员以无记名投票表决，一致同意申报数学等 11 个博士硕士学位授权点，同意动态调整增列“海洋科学”一级硕士点、撤销“武器系统与运用工程”二级硕士点，同意自主设置目录外二级学科“社会发展与管理”博士点。此轮学位授权点申报与调整对于学校优化学科布局、增加学科覆盖面、提高办学质量具有重要意义。

会议还审议了普通本科生、来华留学本科生、继续教育成人本科生、自学考试本科生的学士学位授予事宜。

（研究生院 张福军）

## 2017 届夏季研究生毕业典礼暨学位授予仪式举行

6 月 29 日，2017 届博士、硕士研究生学位授予仪式相继举行。

14 点，2017 届博士研究生学位授予仪式在启航活动中心教师沙龙隆重举行。132 名博士研究生（含 3 名留学生）圆满完成博士学位论文答辩，正式被授予学位。校长姚郁逐一为每位博士研究生援正流苏，并与毕业生亲切握手，合影留念。副校长兼研究生院院长吴林志主持学位授予仪式。

计算机学院博士毕业生董国忠代表毕业生感谢母校和老师。他表示，要牢记“大工至善、大学至真”的校训，不忘初心，坚持梦想，用努力和行动来回母校和老师的辛勤培育，承担起国家、民族和社会赋予的责任，为母校争光添彩。

自动化学院博士生导师程建华代表导师祝贺毕业生们圆满完成学业，开启崭新的人生旅程。他结合自身经历给毕业生们几点建议：一是注重积累，厚积薄发；二是工学并举，实事求是；三是张弛有度，平衡现实利益与学术追求之间的张力；四是胸怀宽广，注重团队合作。

姚郁在致辞中代表学校向毕业生们表示祝贺,向辛勤培育学生的老师们表示感谢,向抚养、支持毕业生的父母们表示敬意。他希望大家保持勤奋刻苦的品质,因为只有铢积寸累、日就月将,才可能水到渠成、融会贯通;要保持潜心专研的心态,做学问要想出成果,就要有下深海的精神;要保持求实创新的精神,只有不断地产生新视角、新见解、新理念、新思想,在学术上自成一家,才能算创新。他希望博士毕业生在今后的人生中,能够养成做学问的习惯,始终保持勤奋刻苦、潜心钻研、求实创新的精神,为祖国的繁荣昌盛贡献力量,为母校的发展进步增光添彩。

16点,2017届夏季硕士研究生毕业典礼暨学位授予仪式在31号楼前广场举行。校长姚郁、副校长高晚欣、校党委副书记夏桂华、校纪委书记姚利民、校长助理严汝建出席仪式。副校长兼研究生院院长吴林志主持毕业典礼暨学位授予仪式。

经学校学位评定委员会第130次会议审核通过,我校名890硕士(含35名留学生)被正式授予硕士学位。出席典礼的校领导、校长助理、各学院院长逐一为每位硕士研究生颁授学位凭证、援正流苏并合影留念。

为表彰留学生阿列克斯、林舒为我校宣传作出的贡献,校长姚郁为留学生阿列克斯、林舒颁发了“留学生校长特别奖”。

机电学院硕士毕业生王晓慧代表毕业生发言,衷心感谢母校和恩师的辛勤培育。她表示将会带着母校给予的精神财富在人生道路上不断前行,祝福母校在培养优秀人才的道路上越走越远、母校的老师们身体健康、全体毕业生前程似锦。

航建学院研究生导师杨在林教授代表导师发言,他以三点嘱托作为对毕业生临行前的期望和祝福:一是志存高远,坚韧不拔;二是脚踏实地,力学笃行;三是德才兼备,诚心静气。

姚郁在致辞中希望全体硕士毕业生要坚定理想信念,练就过硬本领,在奋斗中绽放青春光芒,在追寻中国梦的征程中实现梦想;要有坚定的理想信念,秉承“哈军工”以来积淀的大学精神特质和文化内涵,拥有“天下兴亡,匹夫有责”的使命感,拥有“经国纬政,法泽天下”的气度,拥有“经世济民,福泽万邦”

的情怀，甘于奉献，勇于付出，在投身国家发展建设的伟大实践中贡献聪明才智；要有创新创造的精神，要有敢为人先的锐气，敢于上下求索、开拓进取，敢于迎接挑战、善于抓住机遇，伴随着时代的洪流将自己打造成国家的栋梁，母校的骄傲；要有励志勤学的意志，坚持对真理的探索，养成学习的习惯，把学习作为自己的毕生追求，通过学习不断进步、用学习赢得尊重、在学习中感受快乐，让自己的未来更加缤纷出彩。最后，他真诚希望各位毕业生在新的征程上，牢记“大工至善、大学至真”校训，奋发有为，求实创新，以优异的业绩回报母校、回报社会。

（研究生院 丁小强）

## 【学位点评估】

### 2个学院开展学位授权点自评估工作

2017年5月，作为学位授权点自我评估试点的材化学院与理学院，启动了2017年春季学期自我评估工作。

材化学院、理学院按照《哈尔滨工程大学学位授权点自我评估工作方案》要求，分别开展了学院与学位授权点的自我评价与诊断。在学位授权点的自我评估方面，各学位点按照诊断式评估要求，在参照学校评估指标体系的基础上，全面检视了本学位点的目标标准、基本条件、师资队伍、人才培养、科学研究、资源配置、质量保障、学科特色等内容，找出了存在的问题并提出了整改意见；在学院自评方面，2个学院在总结学位点自评工作的基础上，结合各学位授权点实际与学科定位，仔细查找了存在问题并提出了整改方案。经各学院学术委员会讨论，最终形成了学院与学位点自评报告。

6月27日，研究生院组织了校内专家组评审会，分别从不同角度对自评报告提出了意见和建议。针对这些意见和建议，相关学院正在对自评报告的内容进行更为深入的分析与完善，以迎接即将到来的校外同行专家的评审。

下学期，学校将全面推进学位授权点自评估工作，针对各学科学位点现存问题及不足，进行有针对性的调整和建设，进一步提升各学位点的研究生培养质量。

（研究生院 张福军 材化学院 赵伟）

## 【创新工程】

学校培养拔尖创新人才有新举措

### 18名博士研究生喜获创新基金资助

为鼓励我校研究生从事基础性、前瞻性、颠覆性的课题研究工作，培养研究生严谨务实、精益求精的科学精神，提高学生创新能力，培养拔尖创新人才，学校近期出台了《哈尔滨工程大学博士研究生科研创新基金管理办法》，并启动了本年度申报工作。全校共有40名博士研究生申报，经学校答辩评审，最终确定孙鹏楠等18名学生获得科研创新基金资助，额度最多可达10万元。

科研创新基金为专项资金，主要用于资助优秀在读博士研究生结合自身学位论文研究方向，在导师指导下从事课题研究工作，支持拔尖创新人才在国内外一流大学和一流学科从事科研、学习和交流，最终产出高水平成果，力争成果在行业达到国内领先、国际一流水平，带动提升研究生整体培养质量。

(研究生院 王秦辉 丁小强)

附：获资助名单

序号	经费负责人	项目名称
1	孙鹏楠	计及气-汽-液-固四相耦合的细长体高速出入水动力学特性研究
2	倪问池	亚临界雷诺数下柱体流致振动快速与精确数值预报
3	史建新	直流蒸汽发生器蒸干机理及蒸干后偏离热力平衡研究
4	杨传猛	复合阻尼结构动力学行为及其在声学黑洞中的应用研究
5	王通达	极区传递对准理论与关键技术
6	黄玉龙	水下AUV组合导航非高斯滤波方法研究
7	王燕燕	基于最大熵的稀疏信道估计算法研究
8	陈杰	基于优化算法的多无人机协同任务分配算法研究
9	杨丹	无机-有机杂化多功能纳米复合材料的设计合成及诊疗应用研究
10	徐盼盼	过渡金属氧族化物纳米结构的构筑及其超级电容器性能的研究

11	冯莉莉	g-C <sub>3</sub> N <sub>4</sub> 基纳米复合材料在成像制导光动力治疗领域的应用基础研究
12	盛利志	多维石墨烯基建筑体构筑
13	徐加廷	肿瘤微环境响应的稀土上转换纳米药物的构建及诊疗性能研究
14	闫峰	高效光电催化剂的设计与特性研究
15	田春平	摇摆自然循环条件下堆芯通道内安全传热特性研究
16	庄乃亮	流量波动条件下板状燃料组件出口流场特性研究
17	侯建	高技术产业创新驱动发展的创新路径及驱动机理研究
18	王文拿	城市生活垃圾区域综合治理模式研究

## 学校开展 2017 年“研究生学术文化月”活动

为进一步繁荣我校研究生校园学术文化，弘扬科学精神，优化育人环境，激发研究生特别是博士研究生的学术创新活力，全面提高研究生培养质量，学校举办了 2017 年“研究生学术文化月”活动。

本届研究生学术文化月采取方案竞标的方式开展，学院依据学科与学生特点策划本单位的活动内容与形式，学校通过评审的方式确定各单位的资助额度。经学院申报、专家评审，学校审核，最终确定计算机学院等五个学院获得活动策划一等奖，船舶学院等五个学院获得二等奖，机电学院等五个学院为三等奖。

学校于 7 月 3 日邀请中国工程院院士彭先觉来校就学术研究、科学精神、学术道德、学术规范等方面作主题报告。各学院以引导树立科研诚信意识，提高科学道德素养，提升科学研究水平为目标，策划开展硕博论坛、学术沙龙、科研汇报、专家报告、学术竞赛、职业规划等内容丰富、形式多样的学术文化活动 180 余项。其中，计算机学院以“研究生移动终端应用设计创新大赛和研究生智慧城市创意设计大赛”为依托举办校级创新创业比赛两项，举办首届计算机类求职笔试模拟大赛及第二届 Geek Talk 主题演讲比赛，以及学术道德规范普及讲座、华为浪潮就业座谈会、读书沙龙等学术活动。理学院学术文化月活动以“畅游学术之海”、“凝聚科创之力”、“闪耀人文之光”以及“点亮前行之路”四部分构成。航天与建筑工程学院以“鸿儒硕学 博闻强识”为主题，为贴近和支持我校一流

学科(“三海一核”)的核心建设,结合研究生创新创业项目开展,以学术文化月为载体,为学生搭建一个跨院系、跨学科的交叉创新学术平台,提升引领相关科技发展、培养精英人才的能力,增强研究生发展的潜力和后劲。围绕“三系一所”基层学术组织的学科特色,推出研究生创新创业大赛作品展、未来飞行器创新大赛校内选拔赛、“研究生航建学术之星”等数十项学术文化活动。

学校在这些活动中择优组织跨院系、跨学科的学术文化活动,促进资源共享与交叉融合,积极为研究生创造学术交流的机会,搭建学术创新的平台,拓宽学术视野和层次,激发研究生从事学术活动和科学研究的热情,提升高层次人才培养的能力和水平。

从2014年开始,我校已连续举办四届研究生学术文化月活动,对于丰富师生校园文化生活,拓展研究生学术研究视野,促进学术文化交流,营造良好学术文化氛围,提高研究生培养质量起到了较好的推动作用。

(研究生院 丁小强)

## 理学院 2017 年研究生学术文化月精彩瞬间

5月18日理学院2017年度研究生“助燃创新之火,闪耀学术之光”学术文化月以“学术以竞而进,真理因辩而明”辩论赛开启。共设置“畅游学术之海”、“凝聚科创之力”、“闪耀人文之光”以及“点亮前行之路”四部分。

6月4日,理学院“奔跑吧,理学人”趣味运动会在军工篮球场举行。趣味运动会将竞技与娱乐相结合,注重参与和交流,为学生提供了别开生面的脑力和体力锻炼机会。

趣味运动会由你划我猜、你是我的眼、知识百科、极速指压板和撕名牌大作战五个环节组成。趣味运动会的举行增加了研究生之间的交流,锻炼了学生的身体素质和克服困难的意志,提高和培养了大家的合作精神和集体荣誉感。赛场上,每位队员的拼搏,激情与友谊也成为所有参赛队员共同的美好回忆。

6月9日,哈尔滨工程大学理学院二十余名研究生与哈尔滨工业大学理学院教师、同学开展了校际交流活动。哈工大理学院物理系主任、理学院副院长赵远教授将工大理学院的学科建设、学院学术成果对我们进行了细致地介绍。系副主

任唐圭新副教授，丁卫强教授，张勇副教授，袁承勋副教授，周可雅副教授，宋杰副教授，肖青梅老师，姜越老师分别对各自课题组的研究方向进行了介绍。在唐圭新老师的主持下与哈工大老师、同学们就一些学术问题进行了积极地讨论。对工大理学院的物理实验室进行了参观学习，参观了非线性光学信息处理实验室、微光子与光子技术实验室、凝聚态科学与技术实验室等。通过活动增强了哈工大、哈工程两所院校、院系的交流，凝聚了两院校的感情，对之后两校理学院的交流、学习打下了坚实、深厚的基础。

理学院研究生“助燃创新之火，闪耀学术之光”学术文化月各个活动的成功举办不仅加强了同学们与老师之间的联系，更加强了同学们对各自所研究领域的认识。

（理学院 张丽剑 研究生院 丁小强）

## 【教学研究】

10个项目推荐申报省级立项、41个项目获校级立项

### 2017年研究生教育教学改革立项申报工作结束

为进一步推进和深化研究生教育教学改革，切实提高研究生培养质量，日前，学校组织开展了2017年研究生教学改革研究项目立项评选工作。本次立项采取限额申报，主要结合各院系导师数、学位点数量、培养规模以及培养质量等多项指标权重确定。经院系申报、专家评审，拟推荐省级项目10项（其中重点委托项目1项，一般研究项目9项），确定校级项目41项。

为进一步加强研究生教育教学改革研究工作，学校自2016年起设立“研究生教育教育改革”专项，用于支持教师开展研究生教学改革研究工作，促进研究生教学与教研水平的提高。日前，我校承担的2016年全国工程专业学位研究生教育指导委员会自选研究课题顺利通过结题验收。其中，由水声学院高明生主持的《校企协同创新背景下全日制工程硕士培养模式研究与实践》课题研究成果入选《工程专业学位研究生教育研究成果选编（2016-2017）》，本次共有37项成果入选，研究生教学研究成效初显。

（研究生院 何巍 水声学院 高明生）

## 【专家观点】

### 姚强：高质量创新成果不是学校「管」出来的

清华大学研究生院院长 姚强

**一谈学术交流的价值导向：就像研究生必须发文章一样，搞学术必须要交流**

交流是做学术的基本元素，是和文献调研、发表等等环节同等重要的元素。就像学者必须发文章一样，搞学术就必须要交流，这不是可选的，这是必须的。从某种意义上说：学术成果通常是一个公共产品。它不像一个实际的物件，给了别人自己就没了——我把我的想法、我的结论告诉你，在听到你的点评后，对我而言也是一种学术上的增量。经过多人头脑风暴后的想法的全面性是单独一个人的创造力难以达到的。所以，学术交流是做研究搞学术的一个基本元素，我们要在这个层面上认识学术交流的重要性。

还有一点价值体现在，对于那些未来要走学术之路的学生，可以通过积极参加学术交流活动来建立、拓展自己的学术圈子和人脉。这些资源需要慢慢积累，一个学生一年参加五六次这种会议，结识几十个和你的研究有关没关的学者，放长远来看是很值得的。

**二谈学术交流的现状与问题：受制于任务导向，如今学生缺乏交流的主动性**

现在交流呈现出来的最大的特点就是扁平化：交流没有年龄级别层次的限制。这也是拜国际学术氛围和学校支持力度增大两方面所赐——以前很难想像随便一个学生就能够参加国际顶级的学术会议。对比之下去年清华毕业的研究生有百分之六十拥有出国交换的经历。

如果我们光从学术交流这一件比较窄的视角上看，拥有如此多的硬件配置：微沙龙、博士生论坛、交换、访问学者等等资源和项目，我们清华大学的学术交流水平在国际高校范围里也绝对是非常靠前的。但是从更为宽泛的意义上来看，我认为我们学生真正由学术所驱动的交流行为，或者说学生内心自发的交流意愿、动力可能还不足，动机也不够纯粹——就比如说有些同学出国访问并不是完

全出于学术交流的需求,而可能更多的是为了迎合学校对于博士生培养的硬性要求。

这就是任务导向的培养模式对学术交流产生的负面影响:同学们为了完成学校的硬性要求而去参加一定次数的博论、讲座、实践、会议、出国等等任务,不可避免地干扰许多同学本身的学术交流兴趣和欲望。我希望我们以后的培养模式也往兴趣导向的方向上靠拢,教学方案和考核标准都要灵活多元,重点放在同学的科研志趣引导和培养上。

当下学生群体中,真正把学术当做自己未来目标的同学、有较高学术志趣的同学还是太少。这点在博士生群体中反映出来的问题更加深刻。我也了解如今家庭、校园、乃至整个社会都给清华同学施加了过多的压力负担,还没有营造起一个良好的学术气氛。但是不能放任不管,这个问题是肯定要亟待解决的。

### **三谈研究生培养方案改革与变动:让博士更学术,让硕士更专业**

博士生的培养目标还是要引导到学术方面,这点是毋庸置疑且必须要坚持的;而我们的硕士应该往更专业的方向上靠,减少学硕的比例。我们每年培养这么多的硕士,就是为了对接各类社会职业岗位要求的要求,旨在培养更专业的人才,比如工程硕士、MBA,MPA,法律硕士等等。

当然目前来看这种愿景的推进存在一定的阻力:社会对专业硕士的认可程度相比较于博士来看不是很理想。要明确的是:硕士就是要满足行业发展的需求,让硕士培养更专业、更精准。硕士培养和博士培养出于不同的定位需求,没有高低之分,仅此而已。

对于博士培养,除了专业方面的知识准备之外,也需要培养一些职业的能力,如要从事学术岗位的,要培养一些教学能力;对于将从事创新创业,学习一些创新创业的知识;要从事社会工作的,要有服务能力和对政府及社会组织运行的知识等。我们现在正在设置一些证书项目,或可供博士兼修的硕士学位,让他可以涉猎更多领域的知识与能力,这样他的就业竞争力和未来的胜任力很快就能得到提高。这是我们之前的培养方案的不足:过分强调学科划分与专业人才培养。在一个方向钻得深当然好,但是也需要拓宽学生的能力与知识覆盖面。

#### 四谈导师的角色身份：导师是研究生培养的第一责任人，要投入足够的时间精力

导师对于一个学生的学术生涯要起到非常重要的作用。导师不只是一要指导学生的博士毕业论文，这其中还包含更多的内容：学生科研遇到瓶颈了怎么办？学生碰到心理困难了怎么办？学生对未来产生迷茫了怎么办？如何引领学生踏入学术圈？我们的观点是：导师是研究生培养的第一责任人，研究生学术的全部阶段都要有导师的参与和指导：从人才选拔开始，到开题、选题、第一篇文章的撰写、研究方案的设计、研究结果的分析与总结、论文答辩、出席国际会议的规矩等……都需要导师的参与指导。

现在有的学生把论文交给导师，导师恨不得当场就给你修改意见，这是做不到的，学生要提前一两周把论文给导师，给导师留出一定的时间来充分理解他的论文——学生做了几个月几年的东西，导师怎么可能几十分钟就看完呢？而且有的时候论文很有反复讨论的必要，一张图表可能就需要经过很多遍的推敲和修改才能呈现出最佳的表达效果来。归根到底：导师要在学生身上投入足够多的时间。

#### 五谈学科交叉与创新时代：减少不必要的硬性要求，将过程控制的权力还给导师

我谈谈几个案例：我们系与医学中心有一个合作培养开发心脏泵的计划，招收了动力工程及工程热物理学科的学生，学籍在医学中心，开始要按医学的培养方案来培养，结果是被复杂的医学课程逼得走投无路。最后研讨出来的解决方案是：他应该属于工学和医学的交叉学科，而且应该以工为主，同时兼学一些医学的知识和能力，最终获得是工学的博士学位，为此两个学科的学位分委员会讨论，专门为这一个学生做了一个独一无二的培养方案，一个学生由两个院系、两个导师共同培养。这样的案例以前是很难出现的，这就是非常典型的学科交叉培养。

不过有一点是要强调的：学科交叉的产生一定是自发的。不是学校说你们要交叉，所以产生了很多新的研究成果。而是要靠老师、学生之间的学术志趣来推进。放眼世界来看，很多著名的科研结论都是学科交叉的产物，但要说哪个成果是被上面人逼着做出来的，还真没有。所以我们还是要营造一个良好的交流平台

与氛围，给学术创造萌发灵感的土壤，比硬性做一些强制的交叉更重要，我们的任务是破除限制交叉的一些制度和学术的障碍，比如2015年初学校学位评定委员会专门成立了学科交叉工作委员会，专门解决这个问题。

这段时间我跟各个院系的博士生导师交流的过程中也在个现象：我们的博士生并非真正地按照创新的标准要求去做学术，而是常常想着要发多少篇论文，不达得到毕业要求，这种动机去搞研究的。有一位公管学院的老师指得非常到位：平庸化，学生不敢冒风险去做那些难的题目，都想着能做简单的、保险的、容易发文章的题目。不过这也是对导师的一个新的考验：你既然鼓励学生去做难的、新的、冒险的题目方向，那你有没有胆量在学生做不出来的时候给学生通过？

按照创新的要求，我们要不断地把学术评判的硬性标准给调低，最终把权力下放到导师身上：导师要对自己的学生负责，导师要评判学生的学术造诣能不能达到毕业的要求。一个水平足够高足够优秀的导师把关学生培养环节，胜过规模庞大的学位委员会制定的统一的评审规则和复杂的程序。研究表明，学位论文出现问题，主要的责任还是导师的指导不到位，一旦出现问题，后续的评审、答辩和审查环节只能起到保底线的工作，而且有时还会有遗漏。高质量的论文和创新性成果更不是「管」出来的。

——摘自《清华大学研究生教育》

## 杨斌：做合格导师需从心从德从范

清华大学副校长兼教务长 杨斌

在我国研究生教育进入向服务需求、提高质量的内涵式发展转型的关键时期，思考研究生导师的责任与使命、辨析师生间“导”与“学”的关系，至关重要。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上对高校教师明确提出“四个统一”，即坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一。作为一名研究生导师，应充分认识“四个统一”的重要性，珍惜导师荣誉、捍卫职业尊严、提升师德境界。

先说教书和育人相统一。与普通教师不同，研究生导师的意义在于“导”，指导、引导，正是这一特点，“教书和育人相统一”就成为对研究生导师天然的内生要求。导师的特性决定了研究生导师的“教书”有更为广泛的内涵：是不是通过“教”，让研究生真正对学术和科研产生了兴趣，有了发现问题的慧眼、解决问题的本事、探索创新的勇气。是不是通过“教”，让研究生变得更加自信、富有朝气。是不是通过“教”，导师也获得了有效的滋养，使导师的价值感更为强烈。而“育”则是贯穿始终的过程，是充满爱的艺术。作为一名研究生导师，应常常自问育人的初心是什么，只有铭记初心，才不至于忘了为什么出发，才不会在教学上陷入教育的程式化和功利化当中。因此，要想做到教书育人相统一，研究生导师就要不忘初心、不断提高修养、端正品行、拓展格局。

再说言传与身教相统一。师者，传道、授业、解惑，无一不靠言传，言传的精当有效、入木三分，需要导师长时期的修炼内功。同时，对于研究生导师来说，身教比言传更为重要。学高为师，身正为范。要想获得学生的认可和尊重，让学生发自内心的敬仰与追随，研究生导师必须从方方面面为学生做出表率，做到知行合一。特别要说的是，身教除了传统意义上的身体力行，还包含大量隐性知识：如科学精神、创新文化、学者底蕴等等，这些都要靠相濡以沫，靠导师与学生朝夕相处，从而使得导师的思想、学问、精神、作风不断在学生身上渗透，积累，并随着时间推移沉淀下来。我们看到很多学术界一脉相承并被后辈学人继承发扬的典范，莫不是言传身教统一的结果。

再看坚持潜心问道和关注社会相统一。如果说前两个统一是对为师者普遍意义上的要求，后两个统一则进一步为研究生导师学术研究与学术指导提供了规范与指引。“潜心”，专一而深沉，学术的道路是用寂寞和执着所铺就。问道，说的是学术研究的驱动力问题，是学术研究要做到学者内心的渴望和外部社会需求相统一，将突破学术圈内的专业难点和破解社会难题相统一，将学术创新的内在要求与国家所面临的创新紧迫性相统一。当前中国有很多深层次的矛盾问题亟待解决，闭门造车、纸上谈兵的科学研究没有任何意义，科学研究应该起而行之，研究生导师无论在自身的学术研究中，还是在指导学生的教学实践中，都应该发扬理论联系实际的优良作风，立足中国、密切关注社会，用创新的精神和能力，

有勇气去挑战并解决问题，让研究和实践相互促进，为中国特色社会主义事业贡献力量。

最后说说坚持学术自由和学术规范相统一。学术研究需要有宽松自由的环境，但学术自由不是无限制的自由，须在恪守学术规范的前提之下。从另一个意义上讲，学术本身追求推陈出新，做到出“新”就要首先明确“陈”的边界在哪里，这也是学术规范对于创新的意义所在，“学术规范的调节作用培育了能够结出创新果实的土壤。”没有规范的存在，自由便失去了前提，“人们的创新便失去了保障”。研究生导师从事学术活动，应建立在学术自由与学术规范两大基础之上，这既是对自身的基本要求，也是对所指导的学生的行为示范。

——来源：《人民日报》（2017年4月20日17版）

## 【他山之石】

### 上海交通大学服务“一带一路”战略致力国际优秀人才培养

上海交通大学信息技术与电气工程研究院为主动服务国家“一带一路”合作发展战略，助力“一带一路”沿线国家和地区经济社会发展，为“一带一路”沿线国家的优秀人才“度身定制”精准有特色的课程体系，充分发挥学科优势，设置了卫星导航与遥感 B&R 留学生项目，通过 3S 专业课程体系和设置双导师制实现产业链实践“上中下游”全覆盖。

#### 一、深度对接国家发展战略——开设卫星导航与遥感 B&R 留学生项目

上海交通大学卫星导航与遥感 B&R 留学生项目是发挥高校优势，主动服务国家“一带一路”合作发展战略、服务“一带一路”沿线国家和地区经济社会发展的重要举措。项目面向“一带一路”国家经济建设和社会环境发展人才需求，旨在培养卫星导航与遥感信息技术领域素质全面、具备一定工程实践能力与创新能力的高层次人才。

#### 二、优势重组、特色施教——“度身定制”3S 专业课程体系

上海交通大学具有丰富的国际学生培养经验，针对卫星导航与遥感 B&R 留学生项目的特定培养对象，学校为其“度身定制”了更为精准和更具特色的课程体

系，重点围绕项目需求开设地理信息系统、遥感信息处理和导航技术（3S）三门专业核心课程。该项目依托上海交通大学“电子科学与技术”和“信息与通信工程”两个优势一级学科以及雄厚的国际化教学科研资源，在卫星导航与遥感方向师资力量雄厚，集结了一大批国际国内相关领域的著名专家学者，人才梯队合理，科研经费充足。项目人才培养依托北斗导航与位置服务上海市重点实验室和智能探测上海市高校重点实验室，由信息技术与电气工程研究院具体承办，同时建立有注重夯实基础，拓展人文视野，严格专业训练，建立保障机制和培养创新能力的3S专业课程体系，学生的培养质量得到充分保障。

### 三、理论与实践相结合——双导师制、产业链实践“上中下游”全覆盖

卫星导航与遥感 B&R 留学生项目在课程培训和教学上注重教学与实践双结合，通过双导师制既做到因材施教，又能让学生从实践中来，到实践中去。项目要求留学生必须参加半年至一年的企业实习，实习内容应与学位论文内容相关，实习基地由培养单位安排。项目将重点与上海北斗导航创新研究院、上海北斗西虹桥基地开展学生实践与实训合作，北斗西虹桥基地是国内最有影响的导航产业基地，产业聚集效应明显，形成了完整的产业链，为学生提供大量的企业实习机会，有效培养学生的创新精神和解决实际问题的能力。

## 中国矿业大学积极发挥导师团队指导合力

中国矿业大学积极探索导师团队指导专业学位研究生，以强化导师团队合力为抓手，在推动“双师制”向导师团队转变、发挥校内外导师团队对于人才培养的融合引领作用方面，取得了突出成效。

坚持强强联合，打造优秀导师团队。选取学校10个优势专业作为试点，组建了一批具有工程背景、能力强、素质优的导师团队，促进产学研用协同育人。推动了“测绘工程”、“地质工程”、“机械工程”等7个学科入选国家研究生层次卓越工程师培养计划。如采矿工程导师团队由16名校内导师和10名校外行业专家组成，构建了“双导师+拓展创新导师组”的指导模式，致力于培养国际采矿

师，向国际中等规模煤矿输送生产矿长，发挥了企业参与人才培养的优势。

突出能力培养，增强人才核心竞争力。导师团队重点围绕学生职业需求、提升实践能力开展指导，推行专业学位与职业资格认证衔接，增强了专业型人才的岗位适应力，有效提升了学生就业竞争力。学校已与38家企业签订研究生创新实践基地协议，建立江苏省企业研究生工作站50余家，专业学位研究生在实践基地进行学习实践，提升了工程素养和专业能力。

探索国际合作，拓展学生国际视野。学校实施“越崎学者”计划，积极吸引海外人才加盟导师团队，借鉴国外先进模式培养专业学位研究生。如测绘工程导师团队聘请多位海外大学教授开设全英文课程，选矿工程中心导师团队聘请加拿大工程院院士、西安大略大学祝京旭（Jesse Zhu）教授，国家千人计划入选者、加拿大阿尔伯塔大学刘清侠（Chad Liu）教授等共同参与指导专业学位研究生，已有4名学生顺利出国攻读博士学位。

试点推广复制，融入新版培养方案。专业学位研究生导师团队指导模式契合了新工科建设要求，突出了对学生的个性化、差异化培养，不断提高了人才培养质量。学校利用修改2017版研究生培养方案的契机，提炼导师团队指导专业学位研究生好的经验与做法形成制度，同时，复制推广优秀的导师团队案例，进一步扩大学院专业试点范围，让更多学生受益。

## 西安交通大学全面实施专业学位研究生校企协同培养

为破解制约专业学位研究生教育发展的“培养方案不适应形势发展，尤其是工程硕士与学术型硕士区分不明显”、“培养过程与行业企业脱钩，培养基地管理不规范”等现实难题，西安交通大学全面实施专业学位研究生校企协同培养，校企协同深度融入培养全过程。

### 一、服务需求，校企协同确定专业学位培养项目。

2016年以来，各学位点依据专业特色，与微软、华为、陕鼓等500余家相关龙头行业企业进行对接研讨，以需求为牵引，校企合作确定36个专业学位研

究生协同培养育人项目，范围涵盖 11 个学院的工程硕士、应用统计硕士、建筑学硕士等学位类别。

## 二、突出实践，行业企业全程参与人才培养。

由协同培养育人项目引导，遴选企业合作导师，构建“双师型”团队，与学校导师共同组成校企协同项目工作组，从招生环节开始，共同选拔具有良好实践能力的研究生；校企协同研讨制定培养方案，突出专业特色，明确实践性课程和方向定制课程学分。在课程教学中，充分利用行业企业智力资源，使行业企业专家参与课程建设和授课成为刚性要求；转变课程考核方式，注重培养过程考核和能力考核，着重考察研究生运用所学基本知识和技能解决实际问题的能力和水平。学位论文以应用为导向，选题必须来源于实际应用课题，要有明确的职业背景和应用价值，论文可以研究报告、规划设计、产品开发、案例分析、管理方案、发明专利、文学艺术作品等以多种形式表现，充分体现专业学位特点。

## 三、“双师”培养，建立协同培养育人基地。

学校依据校企协同项目，遴选 1311 名企业高级技术人员、管理人员作为合作导师，构建“双师型”团队。建立稳定的专业学位研究生协同培养基地，健全实践培养管理办法，保证实践培养质量，注重在实践中培养研究生解决实际问题的意识和能力。支持相关行业企业深度参与研究生培养活动，并为研究生培养提供科研平台、研发课题和经费资助等各类支持，吸引优秀研究生到行业企业就业。

## 四、政策保障，构建协同培养制度体系。

西安交通大学制订了《关于加强专业学位研究生培养的若干意见》、《专业学位研究生协同培养育人项目暂行实施办法》、《外聘教授授课管理办法》以及《外聘人员为研究生授课津贴发放补充细则》等文件，从项目申请、招生管理、培养管理、学位管理、导师管理、基地管理、学费与奖助金管理、经费保障、考核奖惩等方面作出具体规定。

目前，学校 36 个校企协同培养育人项目招生工作顺利结束，培养方案已制订完毕，课程建设等经费保障均已得到落实，各项改革按照预定计划稳步实施。

## 西南交通大学构建“三维一体”博士学位论文质量保障体系

近年来,西南交通大学结合本校博士生培养实践,紧密围绕导师、学生、论文三个重要的质量相关主体,借助信息化平台,采用“推优拉底”的总体策略,探索构建以导师遴选为根本、以重点审议为核心、以双盲送审为关键的“三维一体”的博士学位论文质量保障体系。

破限制、推优秀,动态遴选上岗,激发导师队伍建设新活力。以注重实践为导向,建立“打破限制推优秀,分类遴选保底线”的博士生导师动态选聘机制。发布《西南交通大学研究生导师资格遴选与上岗聘任办法》,将新增导师资格遴选与老导师上岗聘任分开进行;突破固有的导师终身制以及对职称、学位等的限制,重点考核导师的科研项目、科研经费、学术成果,实现动态上岗;分别制订工学、理学、管理学、人文社会科学的导师遴选标准,实现分类遴选;试行分委会自主设置遴选标准及遴选程序,实现权力下放,形成竞争上岗、优胜劣汰、可进可出的导师队伍基本格局。

抓两头、严程序,推行重点审议,培育博士学术创新新动能。以推优拉底为导向,推行学位论文重点审议制度,实施“抓两头,推优秀,拉底线”的前后双10%重点审议质量监控新模式,严把出口关。一是制度规范。系统拟订《西南交通大学博士学位论文重点审议工作方案》,并在全校范围公示,提高学院、分委会、导师、学生的重视程度。二是程序严密。对详细工作流程、特殊情况处理、重要注意事项等均做出明确规定,充分结合答辩委员会、学位评定分委员会、同行专家、校学位评定委员会等各方面的意见。三是重点突出。质量较好的前10%用于推荐优秀论文,质量较差的后10%用于控制质量底线。导师和学生均不敢有丝毫懈怠,唯有切实将时间和精力投入到追求学术创新及提升论文质量当中。

搭平台、建预警,试点双盲送审,形成质量螺旋上升新态势。以鼓励创新为导向,搭建博士学位论文送审平台,建立学位论文预警机制,开展双盲平台送审试点,将学位论文质量管理重心逐级下移,进一步健全博士学位论文质量保障体系。以“改革促效率、服务保质量”为指导思想,积极推进信息系统建设,设计开发导师信息采集系统,解决论文评审专家资源有限的问题;通过动态统计博士

生不同阶段的科研产出，并及时反馈给相关培养单位和导师，初步建立学位论文预警机制；试点开展博士论文提交教育部学位中心平台送审工作，实现外部被动监管与内部主动控制相结合。

## 西南政法大学五措并举提升研究生课程教学质量

西南政法大学围绕研究生成长成才，以分类培养为导向，以改革创新为动力，通过课程体系建设、教学团队建设、教学方式创新与教学资源建设，有效提升了研究生课程教学质量。

### 以转变教育观念为指引，形成课程教学改革共识。

组织全校研究生导师学习教育部《关于改进和加强研究生课程建设的意见》等政策文件；制定相应的课程管理指引，要求全校教师按阶段按步骤在课程教学上全面实现从重智轻德向立德树人转变、从知识传授向知识应用和创新转变、从教师为中心向学生为中心转变。

### 以人才分类培养为导向，构建差异化的课程体系。

学校修订了研究生培养方案66套，形成了专业学位与学术学位分类培养的课程体系。学术学位研究生以创新能力为导向，更加注重课程前沿性与国际化，加重了方法论课程的学时数；专业学位研究生以职业胜任力为导向，提高了实践训练、知识运用等课程比例，强化了校外实务导师在课程建设上的参与度。

### 以课程责任教授为核心，强化课程教学团队建设。

研究生必修课实施课程责任教授制度，以责任教授为核心组建教学团队，形成课程教学合力。目前，学校已组建了44支知识结构互补、校内外资源融合的研究生课程教学团队，人数最多的教学团队达到了24人。学校要求参与研究生课程改革试点的所有课程必须施行团队教学，显著提升了研究生课程教学整体质量。

### 以对接教学目标为原则，创新课程教学方式方法。

学校大力增加教学投入，积极推进研究生课程教学改革试点，要求教师梳理总结课程教学规律并持续创新教学方法，予以示范与推广。“辩论式”、“研讨式”、

“多师同堂”、“模拟庭审”等研究型、探究式教学方式替代了以往常见的“满堂灌”、“一人言”式课堂，课堂上的师生互动明显增多，以学生为主体的研究型教学方式逐步建立。

**以网络课程建设为推手，实现优质资源共建共享。**

大力推进研究生网络在线课程建设，充分利用现代信息技术手段服务教学，丰富研究生课程教学资源与学习形式。目前，学校已建成研究生网络在线课程60余门，形成了线上与线下并行、课内与课外共进、师生时时交互的教学新模式。

## 【学会教育成果奖微展】

### 高校自主选拔生源的公平公正和科学性研究与实践——以哈工大结构化面试为例 | 甄良等

(二等奖)

**成果名称：**高校自主选拔生源的公平公正和科学性研究与实践——以哈工大结构化面试为例

**成果类别：**教育实践类

**成果完成人：**甄良、赵学增、周善宝、王玉银、梁大鹏

**成果完成单位：**哈尔滨工业大学

**成果简介：**

提升高校办学自主权是我国当前高等教育改革重点之一，其中也包括生源自主选拔。目前生源选拔多采用传统笔试加面试的方式，笔试考核成绩客观、易比较，结果不易被质疑，但知识点覆盖面窄，不易进行能力考核；传统面试可考察能力素质，但存在提问随意、标准不一、易受个人因素影响等问题。尽管如此，高校也倾向采用传统方式，因为这种方式成绩不易被质疑，结果争议小，但毫无疑问还存在着“高分低能”、“一分之差定上下”、“面试很难改变初试排序”等突出弊端。如有可行的选拔办法，既能弥补现行选拔弊端，又能确保选拔过程

公平公正、成绩可信有效，高校就会减少顾虑，真正行使好招生自主权，从生源选拔方面推动高等教育发展。

**结构化选拔内涵：**结构化选拔方式是指根据学科需求，针对性确定知识和能力考核体系，设计结构化的考核模块和严格的考核程序，按照统一评价标准和方法，考察应考者专业知识和综合能力，以此判断学生的综合素质、实践能力和创新精神。相较传统选拔，结构化选拔内容科学、过程规范、结果可信。

### 1 主要解决的研究生教育实践问题

1). 通过标准化的流程设计提高了选拔过程的公平公正性，解决了传统面试的评价标准不统一、过程不规范、结果易被质疑等问题。

2). 通过符合学科特点的科学合理的模块化内容设计，解决了传统选拔方式难以综合考核能力、分值权重设置不合理、面试随意性大等问题。

3). 通过显著提高选拔结果的信服力，解决了高校因为压力过大而不敢淘汰高分低能学生、面试作用不大等问题。

### 2 解决实践问题的方法

遵循“一个核心目标、两个主体内容、三个支撑体系、四个阶段推进”的研究与实践模式，以多学科群学生培养目标为基础，建立并不断完善结构化选拔“三三制”工作机制，涵盖模块设计、指标量化、权重设置、评价标准、过程规范、独立监督等各方面，满足生源选拔要兼顾公平与合理的关键需求。

“一个核心目标”指选拔符合学科需要、综合能力强的学生；“两个主体内容”指体现学科特色的知识能力体系和标准化选拔流程体系；“三个支撑体系”包括组织体系、考务资源体系、持续改进体系；“四个阶段推进”是指按照“试行结构化面试→提高面试分值权重→以结构化选拔取代笔试加面试→全面推行结构化选拔”的过程有序推进，并按照“三三制”原则展开：

1). 三大公平基础。引入“考核流水线”、“双盲制”等措施，实现考务人员选聘、选拔过程、独立监督的规范化。

2). 三项合理设计。结合学科生源选拔目标，引入“能力素质”、“内容效度”、“分值效率”概念，实现考核要素、分值权重、考核时间的合理化设计。

3). 三重可靠保障。从选拔方式、考核内容、选拔结果三个层次入手, 建立并完善结构化选拔工作体系, 为招考改革稳步推进提供保障。

### 3 创新点

1). 特点突出, 建立了符合各学科特点的学生能力体系。

以往的学生选拔过程对学生能力的指向性模糊, 造成学生选拔过程中标准不一致、与学科发展匹配程度低的问题。通过建立知识与能力体系, 各学科均提出了清晰明确的生源能力需求清单, 从笔试出题, 到面试出题, 再到结构化模块设计以及具体的选拔形式上都体现了学科的特点, 合理有效满足了学科发展需要。

2). 定位精准, 解决了学生选拔的公平公正等关键问题。

瞄准高等教育招考改革关键点, 于2007年率先试行结构化面试, 解决生源自主选拔的公平公正与科学性需求, 宏观上对学校招考改革作顶层设计, 微观上立足学科生源选拔目标开展实践研究, 形成可供参考的制度文件和案例, 最后综合形成了全面的结构化选拔体系, 并细化了具体的选拔流程与执行办法。

3). 收效明显, 公平公正和科学合理性比传统的选拔方法显著提升。

10年间近7000名考生参加了结构化面试, 扎实论证了结构化面试的有效性、适用性与科学合理性, 并以此为基础逐步建立结构化选拔工作体系, 完成从“专业知识”单一考核到“能力素质”全面考核的转移, 生源质量显著提升, 公平公正和科学合理性得到了学生及社会各方面的高度认可。

4). 推广性强, 建立了一整套可复制的选拔办法。

形成了系统的结构化选拔工作流程、严格的操作规范和标准, 可操作性高, 适用广, 有助于推动国家高等教育招考改革发展。目前我校已将相应工作模式复制到本科生自主招生和博士生申请考核过程中, 将来相关选拔体系还可进一步拓展, 并逐步全面应用到高考招生和博士生招生工作中, 甚至是CSC留学等涉及到生源选拔的领域和具体环节。

### 4 推广应用成果及贡献

1). 满意度高。已有近7000名考生参加了结构化面试, 通过对教师、考生、家长等多方面调查, 结构化面试的综合满意度达到90%以上。

2). 可复制性强。除了硕士生的结构化面试,哈工大的本科自主招生、博士生申请考核也使用了该研究成果,整体效果明显优于传统的选拔方式,相应的选拔流程还可以在不同学科和学校间相通用。

3). 媒体关注高。中国教育报对哈工大结构化面试作了专题报道,人民网、求是网等主流媒体均有相关报道。

4). 示范性强。在学会会员部大会、全国研究生招生研讨会、工科研讨会等全国重要会议作专题推介,上海交通大学等高校也与我校就相关工作进行了深入交流和研讨。

5). 成果丰富。已获校级奖2项,发表论文7篇,相关研究课题9项。

来源:中国学位与研究生教育学会