哈爾濱工程大學

学位与研究生工作

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

简 报

2020年第1期

研究生院主办　　2020年5月18日

目 录

☆【教育教学】
《哈尔滨工程大学一流研究生教育行动计划》出台 ……1
学校《2020年研究生教育教学工作要点》出台 ……2
☆【招生工作】
2020年硕士研究生复试首次采用远程视频方式 ……3
☆【培养工作】
我校研究生春季学期在线课程有序开展 ……4
立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越加快推动一流研究生教育 ……5
☆【学位工作】
1567名硕士研究生完成学位论文在线视频答辩 ……10
我校第138次学位评定委员会全体会议“云端”召开 ……10
学校开展2020年研究生导师心理健康指导远程在线专题培训会 ……11
☆【学术工作】
学校举办研究生系列在线学术文化活动 ……12
2020年中国研究生创新实践系列大赛相继开赛 ……13
☆【院系动态】
船舶学院：我校首位云端答辩研究生顺利通过 ……13
动力学院：做好研究生远程答辩质量全程管理 ……14
自动化学院：209名研究生“云端”答辩顺利完成 ……16
水声学院：过关斩将式“云”答辩 ……17
信通学院：“云答辩”严谨又暖心 ……19
航建学院：研究生在线课程试讲顺利完成 ……20
计算机学院：全面推进计算机学科人才培养方案修订工作 ……21
数学学院：扎实推进研究生在线授课工作 ……22
各院系：师生分享在线教学体会 ……23
☆【高教动态】
促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养 ……25
落实质量保障主体责任 严把学位授权点质量 ……27
☆【他山之石】
浙江大学在高水平产教融合中打造卓越的研究生教育 ……29
天津大学积极构建研究生拔尖创新人才培养体系 ……30
中山大学坚持与国家战略和区域发展同频共振 推动研究生教育内涵建设 ……31

本期首语

2020 年伊始，一场突如其来的疫情延迟了本学期的开学时间。疫情就是命令，防控就是责任。按照学校“停课不停思、停课不停学、停课不停教、停课不停工”的要求，为做好特殊时期的教育教学工作，确保教学安排“有条理”、学生学习“不断线”、教学质量“有保障”，学校加强远程教学的组织与管理，通过教学模式创新和教学设计优化，推进现代化信息技术手段与学校教育教学深度融合，2020 年春季学期研究生教育教学工作平稳有序开展……

【教育教学】

《哈尔滨工程大学一流研究生教育行动计划》出台

日前，学校党委正式印发《哈尔滨工程大学一流研究生教育行动计划》（以下简称“研究生 20 条”），“研究生 20 条”作为推动我校一流研究生教育发展的纲领性文件，明确了研究生教育未来五年的“施工图”，力争初步构建一流大学研究生教育体系框架。

“研究生 20 条”共分五个部分 20 项具体举措，明确落实立德树人根本任务，以研究生德智体美劳全面发展为中心，以提高研究生创新能力和实践能力为目标，坚持“育人为本、服务需求、改革创新、追求卓越”的基本原则，对全面加强党的领导、主动服务国家战略、深化科教产教融合、强化落实主体责任、切实加强组织领导等提出具体举措。

“研究生 20 条”指出，面向国家和区域发展战略，面向国际科技前沿，面向教育现代化，深化研究生教育改革创新，形成各方参与、深度融合、协同育人的高层次创新人才培养体系，显著提升研究生教育服务国家和区域发展的能力，激发师生创新活力，提高研究生科研创新和实践创新能力，全面推进卓越研究生教育。

“研究生 20 条”提出，坚持党对研究生教育工作的全面领导，完善研究生

思想政治教育体系，提升研究生党建工作水平和导师育人职责意识；以服务需求为导向，优化学科学位点布局、扩大培养规模、优化类型结构、发挥资源导向作用；创新人才培养模式，构建“课程体系、平台基地、学术训练、实践创新、国际交流”五环相扣的培养体系，创新招生机制改革和校园文化；建立“三方评估、三级监控、五级保障、导师队伍、学术评价”五位一体的质量管理体系，落实主体责任。

根据“研究生 20 条”，学校将从条件设施、成本分担、管理队伍三个方面为研究生“创新成长”提供有力保障。

（研究生院 何巍）

学校《2020 年研究生教育教学工作要点》出台

3 月 18 日，学校印发《2020 年研究生教育教学工作要点》，明确了以“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”为工作主线，“以增量带存量”，全面推动研究生教育内涵式发展，提出了四个方面 10 项重点工作。

2020 年研究生教学工作要点主要包括四个方面：一是深化研究生招生工作改革，推动招生规模结构协调发展，改革博士硕士招生选拔机制。二是高质量完成新版培养方案修订工作，大力推进研究生线上线下课程建设。三是加强学科学位点建设，迎接全国第五轮学科评估与学位授权审核增列。四是提升“三全育人”管理水平，完善研究生质量保障及教育管理体系。

在 19 日召开的 2020 年教学工作布置视频会议上，研究生院主要负责人对要点进行了深入解读。党委常委、副校长吴林志主持会议，安排部署推进学校本年度教学工作。

吴林志在会上对 2020 年学校教学工作提出要求：面对疫情的大考，全体教职员工要有转危为机的意识，积极应对疫情给教学工作带来的挑战，主动思考、转危为机，推动教育教学改革、创新教育教学方式方法，要深入做好研究生毕业答辩、研究生线上教学相关工作。

（研究生院 何巍 宣传部 赵琳琳）

【招生工作】

以人为本，精心设计
2020 年硕士研究生复试首次采用远程视频方式

受新冠肺炎疫情的影响，2020 年的研究生招生工作面临巨大挑战。为确保今年研招工作“安全、公平、科学、平稳”，学校深入贯彻落实习近平总书记关于统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作的重要讲话和重要指示批示精神，提高政治站位，加强组织领导，积极调研、精心设计，强化以人为本，采取科学合理的有效举措，稳妥推进 2020 年硕士研究生复试工作。

一是及时发布招生信息。、稳定考生心态，因今年全国研究生招生工作整体推迟，为缓解考生焦虑情绪，学校于 2 月初发布“致报考 2020 级研究生考生的一封信”，温馨提示各位考生，安心在家做好复试准备，等待学校相关通知。、畅通信息渠道，学校研招办开通了公众号咨询平台，并通过邮箱、电话等多种渠道，安排专人值守，及时解答考生关心的各类问题。加强宣传引导，学校在《中国研究生》杂志发布了对今年准备参加复生的考生的提醒，从学校、导师和历年的角度，提醒考生准备复试的注意事项。按照国家硕士研究生复试工作的要求，学校通过研招网和微信公众号先后发布了我校复试工作安排、成绩复核、各专业复试分数线及相关工作安排的通知，确保考生第一时间了解学校招生工作信息。

二是科学制定复试办法。切实加强组织领导，研究生招生工作领导小组统筹领导研究生招生工作,成立校院两级复试工作巡视检查组、疫情防控工作组和技术保障组，保障复试工作顺利完成。确定复试形式，采取“网络远程复试”形式，采用“复试组专家集中”“考生远程双机位”方式进行考核。调整复试内容，以面试为主，将笔试考核内容融入面试之中。优化复试程序，以人为本，适当调整审查材料时间和要求，调整体检安排和函调政审时间等。严肃复试工作要求，强化复试阶段疫情防控工作，制定校院两级疫情防控预案，做好复试工作人员的遴选和培训，健全校院两级复试督查机制，做好考生咨询指导、兜底保障工作，强化新生入学复查等。

三是精心做好疫情防控工作。加强疫情防控组织领导，强化疫情防控是底线，是各项工作的重中之重。明确了疫情防控的相关要求，保障复试工作安全、顺利完成。细化了进校审批制度、防疫物品场所准备和管理、应急处置几个方面的具体措施。

研究生招生工作关系到考生切身利益，备受社会广泛关注，特别是首次采用

的网络远程复试，对今年的招生复试和疫情防控工作提出了诸多的挑战和问题。为确保网络复试工作顺利进行，各院系提前做好复试工作预案，进行多次系统测试，提前做好与考生的沟通与培训，信息化处、保卫处等部门积极配合，从技术手段、防疫安全等方面，全程保障复试工作顺利进行，确保今年研究生复试工作谋划到位、组织到位、落实到位，平稳完成本年度研考招生工作。

（研究生院 蔡元沛 孔繁增）

【培养工作】

云端授课，爱上相逢
我校研究生春季学期在线课程有序开展

按照中央关于疫情防控各项决策部署，落实教育部“停课不停教、停课不停学”的要求及学校有关文件精神，为确保延期开学期间学校在线教学工作有序开展，我校自 3 月 30 日起春季学期研究生在线教学工作正式启动。

研究生在线授课采取**保“质”按“需”**的原则，在线教学“成熟一批开设一批”分批进行。第一批开设研究生在线课程首批共开设课程 75 门、91 门次，第二批共开设课程 299 门、310 门次。研究生在线教学开课首日，共有 146 人次授课教师与 3512 人次学生共赴云端知识殿堂，共开设课程 26 门次。任课教师依托腾讯类软件、钉钉、瞩目、智慧树、超星、雨课堂等在线学习平台，通过直播互动、在线研讨、视频学习等方式开展内容丰富、形式多样的教学活动。

为保证在线授课教学质量，学校对任课教师进行在线授课集中培训及网络测试。研究生院选派了 17 名督导在线听课，为教师提建议、找方法，保证学生在线学习效果。各学院分别对所开设课程进行试讲，并针对在线学习困难的同学，采取“一人一策”给予帮助，确保在线学习不落一人。

为反馈在线课程质量的评价，研究生院针对本学期的在线课程进行了问卷调查，我校研究生对在线课程认可度较高，48.74%的学生认为“非常好”，40.45%的学生认为“较好”。同学们表示，同学与老师之间互相提问，连麦互动，使整个课堂充满了趣味又不失求知的严谨。

（研究生院 李永华 栾旭）

立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越
加快推动一流研究生教育
——《2020 版研究生培养方案》修订工作问答

《2020 版研究生培养方案》是指导研究生培养工作的纲领性文件，是研究生培养目标和培养质量要求的具体体现，也是学校研究生教育教学规范管理的重要依据。2018 年以来，学校相继出台了《哈尔滨工程大学关于研究生培养方案修订的指导意见》（哈工程校发〔2018〕105 号，以下简称《指导意见》）和《哈尔滨工程大学研究生培养方案修订工作的基本要求》（以下简称《基本要求》），聚焦“双一流”建设，推进研究生教育综合改革，促进研究生教育内涵式发展，提高研究生培养质量。

日前，《2020 版研究生培养方案》通过校学位评定委员会审议。研究生院相关负责人就此次人才培养方案修订的理念、原则及修订重点事项进行解读。

问：此次《研究生培养方案》修订背景是什么？目标是什么？

答：2017 年，学校进入国家“双一流”建设行列。为了主动适应学校不断提高办学质量和水平的发展要求，立足学校创建特色鲜明世界一流大学的战略定位，提高研究生创新能力和实践能力，切实提升研究生培养质量，学校在《2014 版研究生培养方案》的基础上，启动修订工作。

修订工作启动以来，研究生院对国内外十余所高校进行了调研，深入学习国内外一流大学研究生教育管理理念和先进做法，经过几十次的调研、专题讨论，凝炼了《指导意见》。各院系高度重视，通过对教师、学生、校友、用人单位等进行广泛调研，对标国内外高水平学科，召开多次专题会议，制定了具有自身特色的研究生培养方案。

《2020 版研究生培养方案》突出培养目标的“高水平”要求，着力提高研究生的创新能力、实践能力、发展潜力和国际竞争力，培养信念坚定、人格健全、乐于探索、务实笃行的一流工程师、行业领军人才和科学家。修订工作不仅旨在创新和完善研究生培养模式，还以此为契机，助力学科建设，为新一轮学科评估提前做好准备。

问：此次《2020 版研究生培养方案》修订的核心理念和原则是什么？

答：学校坚持“以立德树人为根本任务，以学生发展为中心”的理念，明确四个修订原则。

（一）高水平原则。以高水平科学研究支撑高质量教育教学，丰富教学内容、提高教学水平，支持研究生更多参与前沿性、高水平的科研工作；参照国内外一流大学相关学科培养方案，借鉴先进的教学思想、教育理念及培养经验，优化研究生培养方案。

（二）学科交叉原则。加强多学科交叉培养，在课程设置、实践教学、导师指导和科学研究等环节体现学科交叉；鼓励研究生参与跨学科科研工作，开阔学术视野，促进协同创新，培育新的学科增长点。

（三）贯通性原则。加强本科、硕士和博士培养阶段课程体系的整合与衔接，统筹、优化不同学位层次学生的课程设置、教学内容、科研实践和培养过程各环节，探索本硕博贯通培养的招生和培养机制，创新研究生培养模式。

（四）特色原则。坚持服务国家战略需求，坚持船海核领域办学特色，瞄准科技、经济和社会发展前沿，结合学科特色优势，构建研究生培养特色体系。

问：《2020 版研究生培养方案》修订较《2014 版研究生培养方案》的变化主要体现在哪里？

答：本轮培养方案围绕四个基本原则落实了高水平研究生培养、促进学科交叉融合、构建本硕博贯通培养模式、推进研究生教育国际化。与前一轮培养方案相比，主要变化如下：

1、立德树人，强化思政育人：以“立德树人”为根本任务，强化课程育人和导师育人职责，发挥思政课育人主渠道作用，加强新时代高校思政课建设；明确专业课的育人责任，要求每门课程将爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、哈军工精神、创新文化等内容融入课程教学；强化导师立德树人意识，落实导师育人职责。导师指导、专业课教学与思政理论课同行同向，形成协同效应。

2、科学规范，体现我校特色：参照国家《学位授予和人才培养一级学科简介》、《一级学科博士、硕士学位基本要求》和《专业学位类别（领域）博士、硕士学位基本要求》，新增了学科及专业学位类别简介，提炼了培养目标和研究方向，经过专家多轮修改、反复推敲，新版培养方案定位精准、科学规范，更加符合我校坚持服务国家战略需求和船海核领域办学特色。

3、资源融合，全面落实一级学科修订：本轮培养方案在国家强化一级学科，淡化二级学科的政策指引背景下，首次实现我校所有一级学科授予权的学位点全部按照一级学科修订研究生培养方案，由牵头院系协同相关院系制定，以此促进我校一级学科内各院系资源融合和同向发展。

4、推进改革，创新培养模式：创新和完善研究生培养模式，横向上增强学科交叉融合，在课程设置、实践教学、导师指导和科学研究等环节体现学科交叉，纵向上构建本硕博贯通培养体系，确保课程次序科学衔接，实现本硕、硕博跨层次选课，轴向上推进研究生教育国际化，开阔研究生国际视野，要求所有博士生在学期间必须具有国际交流的经历。

5、目标指引，完善课程体系：立足人才培养目标，在知识、能力、素质、视野等方面完善课程体系。知识体系方面，推进数学公共课改革，强调数理基础，专业必修课依据国家一级学科或专业学位类别核心课程目录进行精确对标；能力提升方面，要求每个学位点开设 1 门研究方法类课程，加强方法论学习和训练，要求每个专业学位类别硕士研究生培养方案中至少设置 1 门校企联合课程，并积极聘请具有丰富实践经验的企业（行业）专家为专业学位硕士授课、开设讲座，提高研究生实践创新能力；综合素质方面，要求各学位点开设论文写作指导课作为硕士研究生的必修课、博士生的选修课，将体育课设置为博士生和硕士生的选修课，专利实务、科研信息获取与利用设置为硕士生的必修课或选修课；学术视野方面，要求每个学术学位点均开设学科前沿课程，引导研究生紧跟学科前沿，要求直博生、学术型硕士、留学硕士增选最低 2 学分跨学科课程，开阔学术视野。此外，要求各院系充分利用各种在线课程平台，将慕课、翻转课堂等在线教学模式与研究生的课程教学相结合，主动适应新时代研究生教学模式与信息技术深度融合。

问：此次修订后，广大导师、研究生任课教师应做哪些改变，对学生有哪些影响？

答：对于导师——

1、**要深入落实育人职责。**以培养目标为导向，以学生发展为中心，落实育人职责，充分考虑思想品德教育与知识能力培养、课程学习与科研实践、课内与课外等内容与方式上相结合，促进学生全面发展。

2、**要着力提高研究生素质能力。**对不同类型学生，进行分类指导，制定个性化培养计划，支持研究生参与前沿性、高水平和跨学科的科研工作，培养学生

的创新能力和实践能力。对部分本科专业基础薄弱的学生，提前确定本科阶段主干课程作为补修课程，补齐短板；对跨学科攻读博士学位的学生，指导其选择若干门硕士阶段专业核心课程作为补修课程。

3、**要积极支持研究生参与国际交流。**开阔学生学术视野，积极支持研究生参加高水平国际会议、短期学术交流、联合培养和国际组织实习等各种形式的国际交流。

4、**要加强专业学位研究生培养。**充分安排好专业学位硕士的实习实践和学位论文工作，明确实践环节的任务要求和考核指标，保质保量完成专业实践，学位论文要紧密结合项目需求，突出实践创新能力培养，并根据《哈尔滨工程大学工程类硕士专业学位论文基本要求》探索采用新的形式指导论文工作。

对任课教师——

1、**要推进“课程思政”教学模式转变：**明确课程的育人责任，坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘课程中蕴含的思政元素，将爱国主义教育、理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育和哈军工精神等融入课程教学中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. **要积极调整教学内容：**优化更新课程内容，注重前沿引领，强化研究生对创新过程的理解，专业学位研究生要突出案例分析和实践研究，增强理论与实际的联系。

3、要改革教学方式方法：积极推进案例式、研讨式和启发式等教学方式的应用，增加教学互动，激发学生的学习兴趣，积极探索现代技术手段与课堂教学相融合的新模式。

4、**要完善考核机制：**根据课程内容、教学要求、教学方式等特点确定考核方式，综合考察学生知识结构、创新思维、实际能力等是否达标，加强考核过程与教学过程的紧密结合，注重考核形式的多样化、有效性和可操作性。

对学生——

1、**提前做研究规划：**研究生可通过新增的“学科和专业学位类别简介”和高度凝练的“研究方向”清晰了解所就读学科概况与内涵、特色与优势、科研成果及其发展前景，通过教学大纲了解专业课的先修课程，提前做好研究规划及学习安排。

2、**高质量课程学习：**研究生课程体系注重夯实专业基础，加强对综合素质能力的培养。知识结构方面，公共课强调数理基础，专业必修课依据国家一级学

科或专业学位类别核心课程目录准确对标;创新能力方面,增设研究方法类课程,提高学术创新能力,增设校企联合课程,提高实践创新能力;综合素质方面,增设论文写作指导课,加强学术规范和学术道德教育,增设体育课,强健体质;学术视野方面,增设了关注学科热点的前沿课和促进交叉的跨一级学科课程。此外,案例式、研讨式和启发式等授课方式、在线课程教学模式将逐渐引入到课程学习中。

3、**本硕博有效衔接:**构建了本硕博贯通培养体系,确保课程次序科学衔接,层次分明,实现本硕、硕博跨层次选课,优化和节约了学习时间,保证了跨学校、跨学科、跨专业等各类学生学习课程的完整性和连贯性。

4、多形式国际交流:学校、院系和导师将多方支持研究生参加高水平国际会议、短期学术交流、联合培养和国际组织实习等各种形式的国际交流,开阔国际视野、提升国际交流能力,每名博士生在学期间至少有 1 次参加国际交流的经历。

问:在《2020 版研究生培养方案》工作中,学院的哪些做法比较有特色?

答:全校共 17 个院系参与本次修订工作,各院系都按学校要求成立领导小组,认真落实《指导意见》和《基本要求》,充分发挥基层学术组织和学术委员会职能,按时保质地完成了修订工作。各个院系依据自身特点,做法也各具特色。例如:

船舶学院坚持以“需求为导向,名校为参考”,开展培养方案调研;以“质量为核心,金课为目标”,进行课程体系梳理;以“立德为根本,教师为抓手”,确保思政教育落实;以“课程为依托,大纲为保障”,严把教学内容质量。

自动化学院“广泛调研、集思广益”,凝聚学院师生、校内外专家的智慧与共识:研究方向设定上充分体现国家战略需求、学科优势和学术前沿;课程设置对标学科评议组建议课程和国内外一流大学课程体系,体现高水平要求;对每一门课程进行修订论证,确保课程质量。

计算机学院注重夯实两类基础(数学基础、专业基础),培育两种能力(知识运用、终生学习),拓展两个视野(前沿视野、国际视野),提升两项素养(创新实践、科学研究),实现高水平、国际化、多元化和创新型的研究生培养。

核学院致力于培养思想品质好、辨识能力强,掌握核科学与技术知识的一流创新人才,坚持“国际化、开放式、高水平、研究型”理念,以国际核专业名校、IAEA 标准为参考,对标国家学科评议组核心课程,梳理课程体系,深化校企实

践，结合 IAEAINMA 计划，制定独具特色的留学生培养方案，为“一带一路”国家培养优秀的核能工程领域硕士。

【学位工作】

1567 名硕士研究生完成学位论文在线视频答辩

日前，我校 2020 年春季学期初毕业的研究生在线视频毕业答辩工作顺利完成，1567 名研究生完成毕业论文答辩，为研究生阶段的学习划上圆满的句号。

我校船舶学院研究生付丽宁于 2 月 29 日下午顺利通过云端答辩，成为我校首位通过该形式完成学位论文答辩的研究生，如期毕业。

根据党中央、教育部和黑龙江省教育厅有关指示精神，及学校疫情防控工作整体安排，研究生院制定了《疫情防控期间研究生答辩与学位授予相关工作方案》《研究生远程在线视频答辩指南》等文件，对疫情防控期间研究生答辩与学位授予工作进行了整体部署，对 2020 年春季毕业研究生在线答辩工作做了详细安排。

为做好硕士生视频答辩工作，研究生院会同信息化处等相关部门进行广泛调研，研究制定研究生在线视频答辩工作的总体方案，并提前测试腾讯会议等视频会议软件，指导各院系进行在线视频答辩工作。同时，组织学院对春季学期毕业的学生进行在线视频答辩摸底，针对存在困难的同学，采取“一人一策”，给予帮助，全力解决，保证学生顺利毕业。

为保证大规模视频答辩顺利开展，研究生院以船舶学院、自动化学院作为试点，率先开展在线视频答辩，3 月 3 日，研究生院发出《关于做好 2020 年春季学期初研究生答辩与学位授予工作的通知》，全面启动了 2020 年春季学期研究生在线视频答辩工作，学院选派的 117 名督查专家与学校选派的 38 名督查专家对整个答辩过程进行检查，保证研究生在线视频答辩的质量。

（研究生院 张福军）

1803 名学生被授予学位
我校第 138 次学位评定委员会全体会议“云端”召开

3 月 31 日，哈尔滨工程大学学位评定委员会第 138 次全体会议“云端”召

开。会议主要议题为审议博士、硕士、学士学位授予审核。校学位评定委员会副主席吴林志及其他 22 位校学位评定委员会委员出席会议。

会上，研究生院、5 位学位评定分委会主席/副主席、2 位评审专家分别介绍了本次上会申请博士和硕士学位人员相关情况、分委会召开情况及学位论文专家评审情况。出席委员对各学位评定分委员会上报的博士、硕士学位名单及材料进行审议。经表决，委员会同意授予哈尔滨工程大学 17 人（含 3 名外国留学生）博士学位，1161 人（含 1 名外国留学生）学术型硕士学位，386 人专业型硕士学位，239 人继续教育成人本科生学士学位。

会议还听取并审议通过了《哈尔滨工程大学高等学历继续教育及高等教育自学考试本科毕业生学位授予工作细则》。

本次会议是根据党中央、教育部、黑龙江省教育厅的有关精神，以及学校防疫工作总体安排部署召开的，是保证学校符合学位授予条件的春季毕业研究生及时获得学位的重要举措，也是我校学位授予工作方式的新尝试新实践。

（研究生院 张福军）

学校开展 2020 年研究生导师心理健康指导远程在线专题培训会

为强化导师立德树人职责，提升导师的指导能力与水平，学校于 2020 年 4 月 10 日和 4 月 15 日分 2 批开展了研究生导师心理健康指导远程在线专题培训。研究生院邀请学校心理咨询中心葛喜平教授，从如何在疫情期间平复不良情绪、如何根据学生特点采取合理的心理指导方式、如何创建和谐师生关系等视角做了精彩报告。报告还详细介绍了常见心理问题的危机表现形式、原因、干预方法，以及导师识别学生心理问题的方式等，报告之后葛老师还与导师关心的学生各种心理问题进行了深入交流。学校 900 余名导师参加了此次培训。

此次培训会是学校研究生导师系列专题培训内容之一，是落实学校构建校院二级培训体系与导师岗前培训、在岗培训、专题培训相结合的培训机制的重要举措。本次导师培训是学校在疫情防控期间，首次采用网络直播的方式开展的导师培训，受到广大导师的一致认可及好评。

今后研究生院将针对研究生教育工作中的重点、热点问题举办不同专题的导

师培训会，并不断更新培训形式与主题，以增强研究生导师教书育人的责任意识，提高研究生导师队伍的指导水平和研究生培养质量，促进我校研究生教育工作的稳步发展。

（研究生院 鲁丹丹）

【学术工作】

学校举办研究生系列在线学术文化活动

新冠疫情防控时期，为积极响应学校疫情防控文件精神和延期不延教的举措，满足研究生居家学习期间的学术交流需求，学校通过利用线上视频分享会等多种线上交流形式开展了学会写作，“研”途生活不迷茫等系列学术活动。

3 月 22 日，学校研究生院、图书馆、中国知网联合举办针对研究生的《研究生涯第一课：论文阅读写作及学术规范讲座》，帮助师生更详细了解文献获取和甄别方法，提高知识消化吸收和整理效率，更好进行规范性写作、增强学术规范和学术道德意识。讲座围绕论文选题、文献检索、知识管理、文献阅读、写作投稿、学术规范等方面进行了经验分享和培训。此次讲座共有 1400 余名研究生积极参加，认真体悟嘉宾的分享内容，并在答疑时间积极向嘉宾发出提问，嘉宾也耐心一一解答。虽然整个讲座是线上的视频交流活动，但大家都踊跃发言提问，积极参与，互动交流效果良好。

同时，各学院都开展了形式多样的线上学术活动，展现研究生在疫情防控形势下居家学习等方面的精神风貌，例如开展线上学术写作心得打卡和优秀博硕线上视频分享会议。同学们分享了许多实用写作技巧和资源获取方法，如科研软件的学习方法，参考文献的阅读方法等。为满足学校师生阅读需要，为添书香助战“疫”，研究生院与学校图书馆联合开展“2020 线上读书节活动”。

通过参加此次系列学术活动，学生们不仅收获了许多科研技能，挖走了很多学习和科研路上的绊脚石，也重新认识和发现了身边许多优秀的学习榜样，便利了以后的科研学术交流。相信同学们一定会将此次活动中学到的技能用于实践，努力积累科研经验，待到再次走进校园，必将取得丰硕的科研成果。

（研究生院 丁小强）

2020 年中国研究生创新实践系列大赛相继开赛

受疫情影响，2020 年“中国研究生创新实践系列大赛”未能如期启动，3 月 13 日，作为主题赛事之一的中国研究生未来飞行器创新大赛发布开赛通知，本年度系列大赛正式拉开序幕。目前，未来飞行器创新大赛、电子设计大赛、机器人创新设计大赛已正式启动校内选拔赛工作，承办学院已启动校内组织报名培训等工作。根据疫情防控要求和形势变化，结合竞赛评审实际需要，赛事均会有相应调整。

我校今年首次获得“中国研究生电子设计竞赛东北赛区”承办权。中国研究生电子设计竞赛分为初赛、决赛两级赛事，初赛在全国划分八大赛区，分别为东北分赛区、华北分赛区、西北分赛区、华中分赛区、华东分赛区、上海分赛区、华南分赛区以及西南分赛区，分别由哈尔滨工程大学、北京交通大学、西北大学、武汉理工大学等高校承办；决赛由南京江北新区管委会与南京信息工程大学共同承办。我校首次承办赛事，是主办部门对学校的信任，也是对我校研究生创新实践系列大赛参赛多年来取得成绩的肯定。

系列大赛于 2013 年由教育部学位与研究生教育发展中心与中国科协青少年科技中心举办，以提升研究生创新实践能力为核心，坚持“以研究生为主体，以国家战略需求为导向，以行业企业参与为支撑”的运行模式，打造政产学研用合作创新平台，努力探索利用社会资源协同推动研究生教育的改革与发展。六年来，系列大赛围绕国家急需领域创新型高端人才培养，设置了涉及智慧城市、人工智能、航空航天、集成电路、能源体系、公共管理等重要领域的 11 项主题赛事，为 40 余万在校研究生提供了创新、交流、展示和就业的平台，已初步形成院系、学校、省级学位管理部门等层层组织参赛的活跃局面，在研究生群体中有了较强的号召力，在社会上也有了良好的声誉和影响力。

（研究生院 丁小强）

【院系动态】

船舶学院：我校首位云端答辩研究生顺利通过

船舶学院按照学校要求，根据学院实际情况制定了相应方案，为 2020 年春季毕业研究生在线答辩工作做了充分准备，于 2 月 29 日开展了学校首位硕士生

视频答辩。

下午 3 点整，付丽宁同学学位论文在线答辩在腾讯会议平台正式开始。学生答辩过程思路清晰、逻辑严密、表达准确，答辩组专家认真听取，并予以投票。答辩陈述、交流、讨论、投票等在线流程顺畅。最终，答辩组组长任慧龙教授宣布付丽宁同学顺利通过学位论文答辩，建议授予硕士学位。

付丽宁同学论文答辩过程流畅，符合答辩标准，流程规范，答辩效果良好，得到了视频答辩观摩专家的一致好评。

本次视频答辩的成功组织，是对学校采取远程视频会议平台组织学位论文在线答辩的一次有益尝试，为进一步优化视频答辩流程与注意事项、保证视频答辩大规模顺利开展具有重要作用，对于研究生在线教学和导师科研指导也提供了借鉴意义。

（船舶学院 欧阳卫平）

动力学院：做好研究生远程答辩质量全程管理

疫情防控期间，2020 届春季学期毕业的 1600 余名研究生将通过云端答辩的形式走完研究生学习的“最后一程”。动力学院为确保研究生培养质量，建立健全“研究生远程答辩质量全程管理”体系，制定《关于网络远程答辩后学位论文质量跟踪的工作要求》等多个文件，对论文送审、答辩、论文修改至上交存档的整个过程全程严格管理，研究生在线答辩有序推进，实现学院对研究生毕业答辩环节全过程质量有效跟踪，得到学校的认可，督导的点赞。

答辩前：严把质量第一关

动力学院严把质量第一关，年初完成教育部平台完成全部研究生论文的送审工作。作为唯一采取“100%校外盲审”的工科院系，动力学院 105 名学生的外审获得专家好评。

面对疫情，动力学院反复论证、模拟答辩各个环节，出台《动力与能源工程学院关于做好 2020 年春季学期初研究生答辩与学位授予工作的通知》等文件，保证研究生线上答辩的顺利开展。为缓解学生线上答辩的紧张焦虑，学院建立导师与学生沟通联络机制。答辩小组逐一提前测试比较常用视频软件，制定主、备两套方案。为避免学生因网络设备等因素影响答辩，学院对全体答辩学生所在地、

采用设备、网络情况等基本信息提前摸排。学术团队正式答辩前，对研究生分组进行预答辩演练，充分保证网络答辩质量。

热能工程研究所的李彦军老师非常关注自己指导的 5 名研究生，询问生活和学习情况，督促学生认真修改论文，通过“瞩目会议”召开研究生组会，在线指导学生修改论文。研究生孙剑蓉答辩前，李彦军老师反复沟通帮助她联系可远程操作的计算集群，用以完善论文，以最好的状态迎接答辩。直到正式答辩前的最后一刻，李彦军仍尽其所能帮助学生以“完美”论文，完成研究生的学习。

过程中：答辩过程层层监控

答辩现场，秘书和主席交替主持会议，答辩委员会严格执行预定程序及流程，双保险录制视频、介绍答辩人、宣读委员会组成、学生陈述 PPT、答辩委员会提问、评分及投票、讨论宣读决议……现场外，秘书组在微信群里回答后续同学的疑问，并按顺序安排学生调试设备、进入会场。除了答辩地点从线下移到线上，答辩各环节步骤严谨、环环相扣、井然有序，受到学校督察专家的好评。

现场的专家提问、学生回答，使双方如同身临答辩现场，展开一场热烈的学术探讨。学校、学院督察专家、检查专家相继进入答辩会场，认真聆听并作记录。会场的聊天界面经常出现督察专家的点评，“学生表现很棒，时间控制得好，赞！”“学生讲得不错，老师质询实实在在”“组织严密，程序严格，老师问题针对性强，有利于后续论文完善。”“每个学生都单独讨论单独决议！好。”

“视频答辩，既紧张又兴奋，我将永远难忘。”“视频答辩的结束，宣告我的学生时代的跑到了终点，感谢母校，感谢老师。”答辩学生表达他们在特殊时期答辩的特别情感。

答辩后：论文质量有效跟踪

论文的修改与存档是答辩流程最后一环，对于论文质量的把关至关重要。为以制度的形式跟踪论文质量跟踪，学院出台《关于网络远程答辩后学位论文质量跟踪的工作要求》规范流程。要求研究生依据答辩视频，逐条整理专家的意见，与导师沟通讨论修改意见，填写修改情况记录表，提交指导教师审核。这一举措有效发挥导师在研究生培养中“第一责任人”的主体责任，实现研究生远程答辩质量全过程和全链条管理。

赵一同学的学位论文题目为《船用燃机压气机跨音级气动布局研究》，答辩

评委对其论文摘要、绪论以及稠度对跨音级压气机性能的影响分析提出了诸多建议。按照学院的要求，赵一逐条整理专家意见，多次与导师郑群教授沟通修改。郑群逐字逐句斟酌、推敲，精炼意见，经过多次修改，直至满意，才将赵一的论文整理上交学院归档。“直至上交论文的最后一刻，郑群老师还在帮我修改论文，非常感谢老师，老师严谨求实的科研精神与精益求精的工作态度将影响我一生。”赵一说。

（动力学院 王洋）

自动化学院：209 名研究生“云端”答辩顺利完成

3 月 5 日至 15 日，自动化学院 209 名硕士研究生顺利通过网络视频答辩。

有序组织 周密准备

正式答辩前，学院作出周到细致的准备。学院将视频答辩的各项流程细致梳理，于 2 月 29 日和 3 月 1 日两次模拟视频答辩，查找可能存在的问题，确定答辩细节。学院发布《硕士研究生学位论文视频答辩注意事项及归档要求》《硕士论文视频答辩会程序与注意事项》等文件，为师生提供明确指导，保障答辩工作的顺利开展。

此次在线答辩推进过程中，答辩秘书功不可没。答辩秘书首先参加视频培训会议，掌握答辩流程及注意事项，再根据答辩时间安排制定各时段秘书工作任务，备注答辩主席、答辩委员以及答辩学生工作任务及注意事项。正式答辩前收取学位论文电子版、答辩 PPT 和论文评阅意见书电子版，并发送给答辩委员。还负责组织答辩参与人员调试网络平台音视频效果、答辩过程录像录音等，集中答辩学生开展答辩流程预演，实现答辩过程无缝切换，并向答辩学生提示答辩过程的注意事项。

严格检查 保质保量

对于在线答辩，自动化学院坚持学术标准，坚持全程检查记录，保证线上答辩与线下答辩同样真实、公开、完整。整个答辩申请、审核等过程均在研究生管理系统中完成。学院安排了 16 名督导对 30 场答辩进行检查记录，并将检查结果反馈至人才培养办公室。答辩完成后，所有答辩电子版材料进行归档，材料严格按照学校学位会备查要求准备。

智能控制研究所的朱齐丹老师兼任校学术委员会成员和院学术督导，在指导自己学生的同时，还兼顾指导研究所其他学生的答辩情况，检查学院其他答辩组的答辩情况，但是对学生论文的质量要求丝毫不打折扣。

程建华老师帮助学生完善答辩材料，逐一对答辩 PPT 细致审阅；借助腾讯视频会议、微信等交流沟通软件，对答辩 PPT、答辩决议和答辩预研实施多轮修改和演练，确保最终答辩的顺利实施。

同心协力 共克时艰

一场答辩背后有很多老师的默默奉献和帮助。智能控制研究所孟浩老师得知学生没有带笔记本电脑回家、手中缺少原始数据，利用返校值班的契机帮助学生从繁多的资料中找到了原始实验数据。刘志林老师得知学生居家隔离，家中没有任何平板、电脑设备，帮助学生利用手机进行远程登录来修改论文……

硕士研究生尹维考同学，家住湖北黄石重灾区，克服没有携带笔记本回家、全家居家隔离等困难，利用平板电脑修改论文。他还组织本课题组答辩同学交流群，参加学院的湖北同学交流群，协助答辩秘书及时传达答辩安排，协助辅导员及时转达学校相关政策。尹维考最终以优异的成绩完成了网上在线答辩。

（自动化学院 张勇刚）

水声学院：过关斩将式“云”答辩

水声学院一直重视研究生培养工作，努力探索提升人才培养的有效途径，严把培养质量关。为避免在学位论文评阅和答辩环节有人为干扰的“人情分”，学院此次硕士研究生学位论文答辩中，采取“对文不对人”的“一避三盲”举措，把好研究生人才培养的最后一关。

一避是指答辩委员回避本人和本团队指导的学生全部答辩环节。“三盲”贯穿答辩的三个重要环节：一是评阅论文环节双盲，学生和评阅人互不知晓；二是论文答辩环节双盲，在答辩时学生不能自报“家门”及“师门”；三是学院学术委员会答辩评议环节双盲进行投票评议。

学院注重导师在研究生培养中的主体地位，引导导师合理招生，要求导师在研究生培养上要因材施教、科学指导、严格把关，杜绝放水，将论文质量和导师招生数以及津贴等挂钩，根据学位论文指导工作质量高低对导师进行奖惩，引导

导师提升研究生指导水平。

层层施压、层层压实，毫不手软

水声学院的硕士研究生答辩由学院统一组织、明确答辩要求，统一评价尺度，集中分组答辩，为确保各组评价尺度一致，每个答辩组完成答辩评议后，上报通过答辩、成绩排名后 15%的学生论文，经学院学术委员会复核评审。

由于采取了层层施压、层层压实的“史上最严格”答辩措施，19 名论文不达标的学生申请暂缓答辩，4 名学生论文未通过评审，5 名学生未通过答辩小组在线答辩，3 名学生未通过学院学术委员会复核评审。

今年不仅是首次采用网络答辩的方式，也是学院首次采取“一避三盲”举措，答辩要求和流程进行更改，答辩秘书组通过微信群给学生做出详细指导，帮助学生测试网络平台、PPT 放映和演练答辩流程，让学生安心。

学院鼓励答辩组自发组织预答辩，在云端为学生把脉，并邀请全体同学旁听，积累经验。

刘云同学在预答辩后说：“我发现自己原来准备的汇报内容有一些重叠、表述不清楚的问题，导致自述时间过长。参加预答辩后，我反复修改了答辩 PPT，尽量使 PPT 能够呈现出论文的重点和亮点。”

第六答辩组主席李海森教授认为：“采取网络视频答辩，学生比以往线下答辩时表现得更加自信，放松自如，学生的 PPT 质量也有提高，答辩总体效果更好。”

严阵以待、认真负责，导师力 MAX

答辩前一天，学生们收到教务办精心准备的“三年磨一剑 相约云中见”“答辩动员辞”：云端五位水声学院“大咖”将与你进行巅峰对决！

3 月 18 日、19 日两天， 128 名水声学院硕士研究生分六组进行答辩。

导师郑翠娥认真指导学生修改毕业论文，不断进行打磨和完善，还与学生开展了微信视频远程答辩模拟，一对一促进学生完美迎接答辩工作。

郑翠娥的学生刘云说：“写论文时，郑老师悉心指导。答辩前，她耐心解答我各种疑惑，答辩后，她根据专家的建议继续指导我逐字、逐句地修改论文，郑老师细致严谨的科研态度以及亦师亦友的指导方式，使我受益终生。”

导师齐滨从学生论文答辩 ppt 的制作、论文关键研究内容的凸显、论文结论，

到答辩时长的控制，全方面对学生进行指导，甚至连 ppt 汇报每页的陈述字数都给出明确指导。

“感谢乔钢导师、刘淞佐老师以及 507 科研团队，有他们在，我真的如有神助。”乔钢导师的学生周佳琼表达着对导师的感激之情。答辩前，乔钢导师耐心指导学生修改毕业论文，与刘淞佐老师组织相关科研方向的同学们为周佳琼作预答辩演练。

水声学院于雪松在修改论文和 PPT 时，导师和课题组老师第一时间回复她的问题。在答辩中，与老师在相关研究方面的探讨让她获得许多新收获。正式答辩当天，她特地为自己准备了衬衫和西服，郑重对待自己人生中充满仪式感的一刻。

（水声学院 高明生）

信通学院：“云答辩”严谨又暖心

受疫情影响，信通学院 193 名硕士研究生参加毕业论文“云答辩”。学院组织得力，老师认真负责，交出一份严谨又暖心的答卷。

学生：“云答辩”有底儿、温暖

帮助学生邮寄电脑回家；多次深入实验室，通过构建远程服务器，使学生在家也能使用计算资源和数据；定期询问每一位学生的进度，指导学生论文和 PPT 的修改；及时了解学生的心理状态，给与疏导和鼓励，避免学生焦虑；提前预答辩获取意见建议……信通学院一系列举措让准备参加“云答辩”的学生觉得心里“有了底”。

导师叶方得知张羽等同学的难处，多次申请进入学校教学楼为学生取电脑，实验室老师帮忙免费邮寄。“叶方老师牺牲自己的时间给我们反复耐心修改答辩 PPT 并提出建议和意见，让我们更加有信心的面对答辩，感觉到了老师的温暖。”

光通信与光电检测研究团队两次组织全体教师和学生模拟视频答辩，在熟悉视频答辩流程的基础上，指出模拟答辩过程中存在的问题，并给出建议，给面对“云答辩”学生们吃了“定心丸”。

学院：为学生“云答辩”护航最后一公里

为确保“云答辩”工作顺利开展，高质量完成学生答辩工作，学院出台了《疫

情防控期间导师指导工作方案》、《关于 2020 年春季学期初研究生答辩工作的通知》、《秘书工作注意事项》等相关文件。

各类研究生答辩工作由基层学术组织分别组织进行，严格按照学校要求设置答辩组，执行每名学生答辩时间不少于 40 分钟的规定，遵守答辩流程，同时设立学院答辩督查组。学院提前组织答辩秘书培训，确定使用视频软件，答辩评分表、表决票的填写方式，保证视频答辩工作平稳有序进行。

为学生“云答辩”护航最后一公里。答辩组秘书提前带领学生测试网络、熟悉软件的使用，提醒学生为防止网络卡顿提前录屏备用，同时为学生讲解答辩注意事项，模拟答辩候场等各环节，让学生对“云答辩”不紧张。

教师：应对挑战，创新形式

首次参加“云答辩”，对教师也是一次考验，教师也发现云答辩带来的新亮点。

更多专家参与指导，学生得到更好锤炼。通信所林云老师说：“我邀请了美国、丹麦、复旦、北邮和华为的专家参加在线预答辩。一方面让学生提前掌握视频软件的使用，应对各种可能出现的问题；另一方面，专家犀利的提问让学生提前感受了视频答辩的氛围，发现论文和答辩过程中存在的问题。‘云’答辩是一次创新，作为导师，我将是学生最坚强的后盾，希望我的学生能够顺利毕业，开启人生新的乐章。”

标准不降、新颖高效。面对“云答辩”，学院学术委员会主席赵春晖老师具有切身体会。“学术委员会采取视频会议进行硕士论文详审，但并未降低审查标准。答辩督查专家介绍了督查情况，各基层学术组织负责人介绍相关答辩情况，学术委员会成员从论文题目到内容再到相关格式都进行详细审查，严格保证质量。这种在线视频方式既新颖又高效，而且还可以录像存档，非常具有纪念意义。”

（信通学院　张伟平）

航建学院：研究生在线课程试讲顺利完成

3 月 24 日-25 日，航建学院研究生在线课程试讲活动顺利完成，共涉及 6 个专业、27 门课程、32 名任课教师。

航建学院按照学校要求做出在线课授课精心筹备，做好在线教学培训、组织学生进行学习平台测试、为教师发送授课教材等；每位授课教师认真备课，多次尝试各种授课软件及平台。张德欣老师作为首位线上试讲的教师做出充分准备，将《飞行器总体研究》课程讲的绘声绘色；王革老师在《计算流体力学》授课中提供精心整理的讲义，用于学生自主学习。

参与试听的学生纷纷为老师精彩的课程点赞，“网上教学为我们提供了新的学习方式，让我们在家中就能够学习知识，这种方式提高了我们的自觉力和自我约束力。非常感谢老师为我们提供宝贵的学习机会”学生王清华说。“事理在于求善，学理在于求真，感恩老师的付出，我们会求善求真，在家打好理论基础，待到疫情退散，杏林飘香，带着沉甸甸的学习成果去见您！”学生杨松柏深情地向老师表白。

为保证课程质量，学院为所有课程安排了教学督导。试讲结束后，督导与教师逐一交流，反馈听课建议，以便进一步改善在线教学方式方法。课程督导邹高万老师反馈：网课使老师从讲台到电脑，从老师到“主播”，对于老师和学生而言大家都是“生手”。选择不同平台、网课如何讲授、师生如何互动、如何确保授课效果等，是师生都要思考的问题，需要大家一起做好台前幕后工作。

（航建学院 廖晏如）

计算机学院：全面推进计算机学科人才培养方案修订工作

为贯彻落实《哈尔滨工程大学关于研究生培养方案修订工作的指导意见》和《哈尔滨工程大学研究生培养方案修订工作的基本要求》，计算机学院成立了以院长为组长的培养方案修订工作组，全面推进学院 2020 版研究生培养方案的修订工作。

培养方案修订工作自启动来以来，由学科负责人、方向负责人、课程骨干教师等组成的调研小组分赴国内 20 余所重点高校和用人单位开展调研工作，从“高、深、广”三个维度与国内同类 A+、A 类学科对标分析，总结其高水平课程建设、本硕博一体化理念、学科交叉人才培养、课程思政案例等方面的特点和优势，结合学院学科特点、师资队伍、人才培养、方向特色等，形成培养方案的修订理念和修订路线，致力于以培养方案的贯通性、交叉性、特色化来促进高水平的研究生培养。

学院重点对标国内外高水平大学的研究生培养体系，重点关注计算机、软件、人工智能等学科的交叉融合，重点实施课程思政元素的有机融入，从培养目标、课程体系、科教融合和思维训练方面打造多维度的高水平人才培养体系。

根据计算机类人才核心能力要求，本次培养方案修订强调四个注重，注重夯实两类基础（数学基础、专业基础），注重培育两种能力（知识运用、终生学习），注重拓展两个视野（前沿视野、国际视野），注重提升两项素养（创新实践、科学研究），以此推进高水平、国际化和创新型的研究生培养落到实处。

2020 版本硕博贯通培养的课程体系设置，充分考虑横纵两个维度，结合高水平课程建设建立了 7 个课程模块，通过课程横向分群，实现相近课程去重和融合，同时保障对教指委核心课程知识点的全覆盖；通过课程纵向分群，增强本硕课程体系的贯通性、知识体系的覆盖面、能力体系的支撑度。

培养方案的修订充分发挥基层学术组织的作用，重视和提升学院在人才培养中的重要作用，建立健全教学组织保障与评价机制，在学院的教学工作中充分发挥咨询、监督、指导和评价作用，明确基层学术组织、学科（专业）负责人、课程负责人、任课教师在学科专业建设、人才培养等过程中的责权利，推动学科专业建设及持续改进工作。

（计算机学院 冯光升）

数学学院：扎实推进研究生在线授课工作

新学期受疫情影响，数学学院坚持以学生为中心的理念，落实“停课不停学”工作要求，按照学校提出的“教学标准不降低、教学质量不下降”的要求，扎实推进研究生课程在线教学工作。

数学学院所有开设的在线课程均采用流畅度较好的 QQ 电话、QQ 群课堂、腾讯会议等平台开展在线直播教学，课程直播率达到 100%。在线课程授课方式以“直播”为主，以“MOOC+直播”、“录播+直播”为辅，其中"直播"形式占比高达 91%。

学院提出以“在线教学”作为教学改革的重要契机，把“严”字落实到教育教学全过程。授课教师主动适应在线教学模式转变，调整教学计划；建立研究生课程在线教学微信群，随时发布教学信息；每课、每班分别建立 QQ 群或微信群，

积极探索从以教为主向以学为主教学方式转变，课堂教学更加聚焦讲核心、讲关键、讲重点、讲难点。同时，学院要求每门课程开课前均要进行试讲，学院督导进行全程监督，确保教师的网络、软件能够正常进行在线教学活动，授课模式符合在线授课要求。

学院先后召开党政联席会 4 次、教学工作会议 3 次，全院上下统一了打赢平安教学的思想认识，探索形成了“直播教学+优质慕课+习题互动+课后答疑”的在线教学方案，提高了教师在线教学的授课水平。

（数学学院 周明晔）

各院系：师生分享在线教学体会

教师的心得体会：

网课和学生互动交流，同学们积极配合，每位同学都打开视频，授课过程中将理论和现实案例结合，使学生更容易接受新知识。第一节网课感觉效果不错，虽然不比课堂授课交流方便，但学习效率没有差别。

——航建学院朱卫兵

从讲台到电脑，从老师到“主播”，对于老师和学生来说都感觉很新鲜，这既是一次挑战也是推动教育教学改革、创新教育教学方式方法的机遇。

——航建学院梁文彦

研究生在线教学第一天开课，同学们都很认真，研究生课程更侧重于研讨，虽然是小班授课，但线上教学很活跃，效果很好。

——动力学院张国磊

《水下机器人技术》是机电学院首批面向研究生开设的线上课程，作为主讲教师，我早早就完成了各种课前准备，精心设计网络课堂的各个环节，保证教学过程的完整性，使各环节都联系紧密，加强师生互动，提高学生课堂的参与度，最大程度保证线上课堂的有序进行。

——机电学院王玉甲

《光学系统设计及应用》课程在电波中传递师生之间的问候，在这个特殊的时期，我与学生们在云端相遇，还是那样亲切、熟悉和温暖，我将认真讲好每堂课，不负“主播”身份，争取取得满意的教学效果，赢得同学们更多点赞。

——物理与光电学院卢春莲

同学们的体会与分享：

终于等到你，我梦寐以求的课堂。虽然授课地点从教室改到云端，但老师的授课风格，言语动作依旧是记忆中的模样。为第一堂在线课程，我做了充分的准备，上课时随时记录笔记，并开启笔记本录音功能，便于课后复习。线上授课，通过点击“举手”便可以与老师通话互动，让我回到熟悉的课堂，遇到熟悉的您——感谢亲爱的老师的辛勤付出，让我在家也能沐浴知识的阳光。

——S319027019 杨松柏

课程开始前，同学们逐个进行自我介绍，听到大家熟悉的声音，这种感觉真好。老师授课、提出问题，学生认真听课、记录笔记，课堂秩序井然有序，小组讨论与互动，可以在线点赞、送花儿，好不热闹，一堂课内容饱满，收获颇丰。在线的相遇，让我越来越思念我的学校、我的老师和同学们，期待早日与你们相聚。

——S319220019 魏泽楷

早上 8 点，跟随袁雪老师的《海商法》，我开启了本学期第一门在线课程的学习。老师利用智慧树平台对课程学习方法、主要内容框架及相关热点问题进行了梳理，不时提出问题，让同学们进行讨论和交流，同学们热情高涨，积极参与到课堂讨论中来，我也对本学期的第一门在线课程的学习充满期待。

——S319130004 房仕琪

今天，抱着新奇和求知的心情，进入了王玉甲老师《水下机器人技术》的在线课堂。课堂上，同学与老师之间互相提问，连麦互动，使整个课堂充满了趣味又不失求知的严谨。希望在疫情过后，我们继续探索线上学习方式，与老师随时保持联系，用现代网络的力量帮助我们更好地学习和科研。

——S319070057 申光荣

吴际老师以“QQ 群+腾讯会议直播”的方式讲授《高级社会工作实务》，这让我感到新鲜有趣，极大地勾起了的我学习兴趣。整堂课我的思维跟着老师不断深入，学习效率很高。在这种积极思考、互动深入的在线授课模式下，同学们都很认真听课，提高学习效率，等到疫情过去，同学们在校园相见时，每个人都会有很大进步。

——S319137013 万姝均

【高动动态】

促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养

——教育部学位管理与研究生教育司负责人就《关于“双一流”建设高校促进学科融合 加快人工智能领域研究生培养的若干意见》答记者问

2020 年 1 月 21 日，教育部、国家发展改革委、财政部联合印发《关于“双一流”建设高校促进学科融合加快人工智能领域研究生培养的若干意见》（以下简称《意见》），近日，教育部学位管理与研究生教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

1.请问三部委制定出台《意见》的背景和目的是什么？

答：2018 年 10 月，习近平总书记主持政治局集体学习时强调，人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。教育部深入贯彻习近平总书记重要讲话精神，以及《国务院关于印发新一代人工智能规划的通知》精神，此前印发了《高等学校人工智能创新行动计划》，提出并持续实施一些列重要举措。“双一流”建设高校在相关学科建设、开展高水平科学研究、创新高层次人才培养模式等方面有良好的基础，要在促进学科交叉融合、加强人工智能领域研究生培养方面率先示范、取得突破。

近年来，我国人工智能高层次人才培养取得了一定成效，部分“双一流”建设高校相继成立人工智能学院、研究院，或通过其他创新机制，将人工智能相关学科建设列为重要建设任务，培养了一定数量的博士和硕士研究生。但是，高校人工智能相关学科建设和人才培养与发达国家相比仍有较大差距，主要表现在高层次领军人才、创新团队和跨学科创新平台不足，学科建设缺乏深度交叉融合，基础理论、原创算法、高端芯片等方面突破较少，复合型人才培养导向性不强，高校和企业的产学研合作缺乏有效的激励机制等方面。

三部委联合印发《意见》，就是要深入贯彻落实党中央、国务院的重大决策部署，根据新形势新任务的要求，针对现状与问题，着力在人工智能高层次人才培养的理念思路、推动策略和具体举措上进一步创新突破。

2.《意见》的指导思想和基本理念是什么？

答：《意见》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，依托“双一流”建设，深化人工智能内涵，促进学科融合，着力提升人工智能领域研究生培养水平。一方面，以国家发展人工智能的重大战略需求为中心，以“需求导向、应用驱动”“项目牵引、多元支持”“跨界融合、精准培养”为基本原则，瞄准“理论、算法、平台、芯片和应用”等急、断、缺的短板领域，构建基础理论人才与“人工智能+X”复合型人才并重的培养体系。另一方面，探索深度融合的学科建设和人才培养新模式，适度扩大研究生培养规模，为我国抢占世界科技前沿，取得人工智能领域引领性原创成果的重大突破，提供更加充分的人才支撑。

3.可否进一步介绍一下《意见》中的推动策略有何特点？

答：《意见》特别重视多维融合的推动策略。一是学科建设强调“融合发展”，健全学科设置机制，以学科重大理论和实践应用问题为牵引，促进人工智能方法与技术向更多学科渗透融合；二是人才培养模式强调“复合培养”，探索以问题为导向的学科交叉人才培养模式，深化产教融合，制定个性化培养方案，大力提升研究生创新和实践能力；三是课程体系建设强调“精密耦合”，以“全链条”“开放式”“个性化”为目标，打造人工智能核心知识课程体系和应用模块课程；四是评价机制强调“组合创新”，以成果评价为突破口，科学评价论文、专利、软件著作权等多种成果形式，推进不同类型研究生的分类评价机制，构建有利于教师开展学科交叉研究的人才评价机制。

4.三部委下一步还要采取哪些具体的举措？

答：下一步，三部委将根据《意见》开展一系列创新举措，促进“双一流”建设高校加强学科交叉融合，提高人工智能领域研究生培养能力。一是健全以人工智能基础理论和产业发展需求为导向的学科专业结构动态调整机制，有条件的高校可根据经济社会发展和人才培养需要，以自主试点、先行先试方式，自主设置人工智能交叉学科；二是支持高校与人工智能领域骨干企业、产业化基地和地方政府设立人才联合培养项目，建立任务驱动的跨行业跨学科导师团队，促进科研协同创新发展和博士生联合培养；三是设立国家人工智能产教融合创新平台，聚焦人工智能重大问题和突破方向，实行联合科研攻关和融合育人；四是健全学位质量保障机制，设立跨学科评议专家组，设置专门的评议要素，鼓励高校开展

自我评估，支持学会、行业协会开展第三方评价，合理借鉴国际评估；五是教育部将加强政策措施统筹协调，成立人工智能高层次人才培养专家委员会，指导高校实施人才培养专项计划，及时总结推广可复制的经验和做法。

（来源：教育部网站）

落实质量保障主体责任 严把学位授权点质量

——教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）负责人就学位授权点合格评估结果及处理意见答记者问

2020 年 4 月 30 日，国务院学位委员会、教育部发文下达了学位授权点合格评估结果，教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）负责人就有关问题回答了记者提问。

1.请简要介绍一下开展学位授权点合格评估的背景和目的。

答：质量是学位与研究生教育的生命线。为构建以学位授予单位为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构参与的质量保障体系框架，提高学位与研究生教育质量，2014 年，国务院学位委员会、教育部印发了《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》和《学位授权点合格评估办法》，并启动了首轮学位授权点合格评估。学位授权点合格评估是学位与研究生教育质量保证和监督体系的重要内容，是教育行政部门进行质量监管的重要举措，是对现有学位授权点进行的全面“体检”，主要目的是推动学位授予单位建立自我评估制度，保证学位与研究生教育基本质量，打破学位授权点终身制。

2.学位授权点合格评估是如何组织开展的？

答：根据《学位授权点合格评估办法》，合格评估每 6 年进行一轮，分为学位授予单位自我评估和教育行政部门随机抽评两个阶段。其中主要阶段是自我评估，为每轮合格评估的前 5 年，学位授予单位根据有关规定自主制订方案并开展评估工作，重在自我查找和诊断质量保证体系建设中的问题，落实质量保证主体责任，自我约束、自我提高。教育行政部门随机抽评是在每轮合格评估的最后 1 年，博士学位授权点抽评由国务院学位委员会办公室组织实施，委托国务院学位委员会学科评议组和全国专业学位研究生教育指导委员会进行评议；硕士学位授

权点抽评由各省级学位委员会组织实施。军队系统学位授权点的合格评估由军队学位委员会组织实施。

3.本轮学位授权点合格评估的总体情况怎样？

答：本轮学位授权点合格评估自 2014 年启动，截至 2018 年 11 月，相关学位授予单位完成自我评估。2019 年 4 月，国务院学位委员会、教育部启动了学位授权点合格评估抽评工作，对自评结果为“合格”的学位授权点按一定比例进行抽评，共抽评普通高校和科研机构现有学位授权点 2292 个。通过评审并经国务院学位委员会审议批准，2251 个学位授权点抽评结果为“合格”，8 个学位授权点抽评结果为“不合格”，33 个学位授权点抽评结果为“限期整改”。

本轮合格评估总体上达到了促进学位授予单位加强质量保证体系建设、落实质量保证主体责任、打破学位授权点终身制的目标。从评估结果看，一些未达到“合格”的学位授权点，主要反映出师资力量薄弱、生源缺乏保障、培养效果不彰、发展后劲不足等问题。对于存在问题的学位授权点，学位授予单位在评估过程中积极加强整改，部分学位授予单位还采取主动暂停自我评估“不合格”学位授权点招生等措施，突出对学位授权点和学位授予质量的严格把关。部分学位授予单位结合自我评估情况和学科发展规划，根据有关规定对有的学位授权点进行主动撤销或作出调整。2014 年以来，有关学位授予单位已通过学位授权点动态调整撤销、主动申请撤销等方式撤销了 1742 个学位授权点。

4.学位授权点合格评估下一步有何安排？

答：学位授权点的质量保障是一个持续性的过程，无论是“合格”的还是“限期整改”的学位授权点，都需要持续自我诊断、自我提高，不断提升学位授权点质量。下一步，国务院学位委员会、教育部将根据评估暴露出的质量问题，加强对学位授予单位研究生培养环节的监督和指导，不断改进质量保障相关制度设计，完善学位授权点质量保障的长效机制，继续强化运用学位授权点合格评估和专项评估等手段，规范学位与研究生教育质量管理，督促学位授予单位强化质量保障主体责任落实。

（来源：教育部网站）

【他山之石】

浙江大学在高水平产教融合中打造卓越的研究生教育

浙江大学按照习近平总书记对学校提出的“始终坚持追求卓越，进一步培养和造就创新型人才”要求，深入贯彻落实全国教育大会精神，以思想教育为引领，以服务国家战略为主线，以工程师学院建设为突破，以创新创业教育为特色，积极构建高水平产教融合生态体系，努力打造卓越的研究生教育。

聚焦铸魂育人，以校企合作提升研究生思政教育质量。推动思政教育、通识教育、专业教育、交叉培养深度融合，创新研究生全员育人培养模式。校内外协同打造研究生教育共同体，探索“校内导师+行业导师”双导师制，引育跨专业导师团队。重点打造研究生“课程思政”典型，以教学名师为主体培育《工程伦理》等产教融合的示范样板课程，建立涵盖研究生培养全过程的思政教育体系。打造本土化与国际化一体的高端实践育人平台，启动“致远”海外实践计划。

服务国家急需，在推进重大攻关任务和开放办学实践中提升研究生素质能力。主动对接创新范式转型，以前瞻创新保障优先教育。坚持在承担国家战略任务中培育研究生创新素养，推动研究生资源向重大项目倾斜，着力在集成攻关实践中解决交叉复合培养等难题。坚持在服务区域高质量发展中优化研究生培养布局，推动研究生教育与学校事业发展同向同行，引导研究生在全面融入长三角一体化、服务雄安新区发展、推进粤港澳大湾区建设等祖国需要的地方建功立业。

深化体制改革，试点建设工程师学院产教融合“特区”。扎实推进专业学位研究生综合改革，率先打造世界一流的工程师学院。先行先试“订单式”人才培养形式，设立工程硕士、博士联培班。对接未来产业探索项目制育人模式，以数字经济等产业发展前沿为导向，实行项目制培养方式，在宁波等地成立若干分院，有效支撑当地新药创制等千亿产业群转型升级。校企共建高水平实践教学课程体系，推动行业专家担任教学指导委员会委员，校企共同制订研究生培养方案；贯通工程类专业学位研究生培养与行业职业资格评审机制，以工程师职称改革倒逼专业学位研究生培养质量提升。

做实科教协同，打造基于创新的创业教育品牌。推进学科、科研、人才一体

化，加快构建开放式创新生态系统。将创新优势转化为创业教育特色，率先提出基于创新的创业教育理念，设立国内首个创业管理博士点。以全链条创业服务支撑师生开展产教融合，完善师生创业政策保障体系，帮助师生打通学科链、创新链和产业链，提升原始创新到产业应用的转化成效。推进学生创业与校友创业联动，探索“浙大+校友+新经济”创业模式。

（来源：教育部网站）

天津大学积极构建研究生拔尖创新人才培养体系

天津大学全面落实立德树人根本任务，以提升研究生的学术创新能力、工程实践能力和国际竞争力为目标，紧紧围绕提高研究生培养质量这一主线，系统构建拔尖创新人才培养体系，着力培养高水平拔尖创新人才。

聚焦优质生源选拔，把牢“入口关”。以服务需求为导向，深化研究生招生改革，优化资源配置，促进研究生生源提质增量。强化统筹联动，建立需求导向与培养质量、科研水平、学科发展及办学特色相适应的研究生招生计划动态调节机制，形成“学校主导、学院主体、导师参与”三级联动的招生格局。推行工程博士招考改革，全面实施博士研究生招生“申请—审核”制，启动工程博士项目制招生，扩大博士研究生招生范围和类型，不断优化生源结构。

创新人才培养模式，绘好“路线图”。启动实施新一轮研究生培养方案，出台《本研贯通人才培养实施意见》，实现本研纵向跨层次选课、横向跨学科选课，成绩统一管理、学分互认及学业信息共享。加强在线课程建设，实施研究生混合教学模式应用实践与示范推广。积极推进交叉培养，先后搭建 13 个学科交叉平台，推动 10 个一流学科领域建设，持续向优质学科群和科研平台投放研究生资源。强化产教协同，按照“对接需求、导师结对、联合培养、提高质量”原则，开发设计实践课程内容和实训环节，以“项目制”形式与企业联合培养工程博士。

强化教师队伍建设，建强“主力军”。坚持“以师德之优创天大之优”理念，选拔优秀导师，培育优良师风，着力提升研究生导师立德树人工作实效。加强师德建设，将师德师风作为评价教师队伍的第一标准，实施师德“一票否决制”。优化导师队伍，总结导师遴选体系改革经验，推动学术型、专业型、复合型三种

类型导师分类聘任。完善评价机制，对研究生导师立德树人履职情况进行考察，将“优秀导师”“优秀学位论文指导教师”等评优结果纳入导师年终绩效和研究生指标分配体系，充分发挥考核评价的激励作用。

加大国际化培养力度，抬高“标尺线”。创新国际化培养机制，实施“顶尖博士学位论文国际化培育项目”“博士学位论文国际评审项目”，聘请世界一流大学专家组建指导团队，全程参与选拔和论文指导。建立国际化教育教学体系，开展“天津大学研究生国际化教学体系建设”工作，加强研究生示范性全英文专业、课程、教材以及精品在线课程建设。推动国际学术交流，设置“研究生国际学术交流基金”，实施“博士生海外访学激励计划”，鼓励博士生参加高水平国际会议或国际联合培养项目、赴国外一流大学短期访学，多样化、多渠道、多层次拓展研究生国际学术交流途径。

（来源：教育部网站）

中山大学坚持与国家战略和区域发展同频共振 推动研究生教育内涵建设

中山大学深入贯彻落实全国教育大会精神，坚持“德才兼备、领袖气质、家国情怀”人才培养目标，在扩大规模基础上规范研究生管理，促进质与量有机协同，开展大团队、大平台、大项目“三大建设”，推动学校研究生教育事业不断发展进步。

面向学科布局，优化研究生招生安排。优化资源配置，动态调整学科，加强基础学科和优势学科建设，培育亟需学科、新兴学科、前沿学科，在粤港澳大湾区核心城市广州、深圳和珠海形成三校区错位发展的办学布局。主动适应国家发展需求，优化研究生招生指标分配方案，加大研究生优秀生源拓展途径和力度，提高招生单位和导师拓展优秀生源的积极性。发挥招生计划杠杆调节作用，以“扶优、扶强、扶需”为原则，制定学校研究生招生计划编制方案与测算指标体系

着眼战略急需，打造高水平育人平台。聚焦科研创新能力建设，对接深圳社会主义先行示范区和粤港澳大湾区战略，重点布局“新工科”，建设高层次创新人才培养基地、国家科技创新中心和 5G、人工智能、航空航天、网络空间科学

与技术、生命信息与生物医药实验室等重大创新载体。对接国家海洋强国战略，发展海洋大学科群，完善涉海学科学位点布局，培养深远海高端专业人才。对接健康中国战略，打造医疗高地，建设国家医学中心，打造粤港澳精准医学研究大科学平台。

立足实际需求，深化研究生培养改革。创新专业学位研究生招生机制，建立优先发展机制、招生指标动态管理机制，根据各专业学位对人才的需求创新复试形式和内容，邀请行业专家参与复试过程，增加复试成绩的权重，充分发挥复试在专业学位研究生选拔的作用。建立学校与行业协同育人机制，加强行业专家参与专业学位研究生培养过程的全程指导，邀请行业专家参与专业学位培养方案的论证及修订工作，提高实践类课程比重，推进专业学位教育与职业资格认证有机结合。

坚持质量至上，完善培养保障体系。构建多维度的研究生教育质量评价体系和机制，全面监控和保障研究生培养质量。严把“进口关”，规范学校自命题环节和复试环节，实行研究生招生计划管理负面清单制度。严把“培养关”，加强研究生中期考核、资格考试、论文开题、答辩等环节的过程管理和考核，加大分流退出力度，建立“逐年考核、逐步分流”的全程优质培养模式。严把“出口关”，加大学位论文抽查比例，加强对学位论文质量监督，对抽查“存在问题”论文，实行学位质量问责制度，强化导师的主体责任意识，提高研究生学位论文质量。

（来源：教育部网站）



2020 年第 1 期

主　　编：陈　恒

责任编辑：王秦辉　王　伟

校　　对：何　巍

本期编辑：陈明灿

网　　址：http://yjsy.hrbeu.edu.cn

校内报刊许可证号：HEU9705（季刊）