哈尔滨工程大学研究生课堂教学质量测评表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **开课单位** |  | **课程名称** |  |
| **授课教师** |  | **授课对象** | 学术学位硕士□ 专业学位硕士□ 留学硕士生□学术学位博士□ 专业学位博士□ 留学博士生□ |
| **授课内容** |  |
| **本节主要****授课形式** | 板书讲授□ PPT演示讲解□ 研讨□ 案例□ 其它（ ） |
| **测评指标** | **评价内容与等级标准**（评价等级分为A优、B良、C中、D合格、E差，请在下列各评标内容后给出评价等级。注：A：90分及以上；B：89-80分；C：79-70分；D：69-60分;E:60分以下） | **评价** |
| **教学态度** | 课堂上为人师表，仪表端庄，衣着得当，举止文雅，情绪饱满，态度亲切 |  |
| 教案完整，备课充分；在教学活动中体现出良好的师德师风和严谨的学术态度 |  |
| **教学内容** | **学术学位课程** | 能及时反映最新研究成果和先进技术，教学中融入了对学生科学研究、学术研究基本能力的训练 |  |
| **专业学位课程** | 教学内容理论联系实际，结合国家需求和行（企）业领先技术/理念设置教学内容，培养学生解决实际工程/技术问题思维和实践创新能力 |
| **校公共课** | 教学内容满足学生价值观塑造、学术交流、课程学习、科学研究、综合能力和素质提升 |
| 基本概念、原理、术语讲解准确；讲授逻辑严谨、条理清晰、重点突出；教学内容深度、广度和难度适宜，基础和前沿处理得当 |  |
| **教学方法** | 教学时有机融入启发性、研讨式的教学方法，能够鼓励学生参与课堂讨论、提出问题、发表不同的观点或提出质疑，给学生思考、联想和创新的启迪，师生互动良好 |  |
| 能够自然生动融入课程思政、美育、体育、德育等育人元素，系统进行社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等 |  |
| 板书、多媒体和MOOC（或线上资源）等教学手段运用合理，与教学内容联系紧密 |  |
| **教学效果** | 通过本课程的学习，使学生能够较好地理解、吸收、掌握本课程讲授的相关知识，了解相关研究前沿（技术革新） |  |
| 学生潜在积极性得到发挥，有效激发学生创新意识，对培养学生独立思考、分析问题和解决问题能力有较大帮助 |  |
| **总体评价（按百分制打分）** |  |
| **评语（优缺点，以及是否存在意识形态问题，建议及改进措施）** |
| 优点（不少于50字，必填）： |
| 缺点（不少于50字，必填）： |
| 建议及改进措施（不少于50字，必填）： |
| **测评人姓名** |  | **所在院系** |  |
| **联系电话** |  | **人数规模** | 1-10□ 11-30□ >30□ | **迟到人数** |  |
| **测评地点** |  | **测评时间** | 年 月 日 第 节 |