



哈尔滨工程大学

学位与研究生工作

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

简 报

研究生院主办

2021年第2期

2021年7月9日

目 录

☆【教育教学】

校长姚郁在全国研究生培养单位研究生院主要负责同志研讨班作专题经验分享 1

☆【招生工作】

学校2021年博士招生工作顺利结束 2

☆【培养工作】

我校研究生课程入选全国研究生课程思政示范课程 2

创新专业学位人才培养模式 积极推进龙江工程师学院建设 3

学校与中船七一四所校外实践教育基地合作签约 4

☆【学位工作】

学校举行2021年研究生导师培训会 5

学校召开第143次学位评定委员会 6

学校出台《博士研究生申请学位学术成果基本要求》《研究生指导教师遴选工作办法》 6

学校推进新兴交叉学科论证工作 7

☆【学术工作】

2021届博士研究生学位授予仪式举行 8

学校出台《博士研究生奖助体系实施办法》 9

☆【高教动态】

服务国家重大战略需求，培养高层次应用型领军人才——博士专业学位研究生培养专题

论坛成功召开 9

☆【杏坛聚焦】

一流大学服务新发展格局的着眼点和着力点 11

【教育教学】

校长姚郁在全国研究生培养单位研究生院主要负责同志研讨班作专题经验分享

6月27日-29日，教育部学位管理与研究生教育司在国家教育行政学院举办了2021年“全国研究生培养单位研究生院主要负责同志研讨班”，来自教育部直属高校、部省合建高校及“双一流”建设高校研究生院主要负责人共137人参加了学习研讨。我校校长姚郁在研讨会上做专题经验分享。

本次研讨的主题是：全面贯彻落实习近平总书记等中央领导同志对研究生教育工作的重要指示批示和全国研究生教育会议精神，围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”工作主线，提升研究生教育领导干部的宏观决策能力和战略思维能力，推进新时代研究生教育高质量发展。教育部学位管理与研究生教育司负责人作开班报告，指出我国研究生教育进入新阶段，面临新形势，各地、各高校要坚持举旗定向，准确把握中央新要求；坚持精准定位，全面适应经济社会发展的新需求；坚持保持定力，积极应对国际竞争的新挑战，并提出要充分认识并着力解决当前研究生教育工作中十个方面的突出问题。

校长姚郁在会上以《提升质量、服务需求——行业特色型大学研究生课程建设探析》作经验分享。他从坚持科教结合、培养关键急需领域高层次人才，坚持产教融合、培养企业发展急需高层次人才，坚持服务地方经济社会发展、培养龙江振兴急需高层次人才，坚持国际合作，培养国际视野、家国情怀的复合型高层次人才等四个方面，以我校“船舶动力”精英人才培养、烟台研究（生）院、“军科院—哈工程”联合培养研究生、龙江工程师学院服务东北研究生教育振兴、服务高端制造业出口和大国软实力提升为典型案例，介绍了我校面向不同需求背景下的研究生培养方案制定、课程体系设置以及取得的建设成效等。同时，他从进一步强化立德树人、强化学科交叉融合、强化应用基础研究、强化复杂系统工程人才培养、强化社会资源充分利用等6个方面简要介绍了我校下一步工作思路。

我校研究生院相关负责人参加了本次研讨培训。

（研究生院 程建华 何巍）

【招生工作】

学校 2021 年博士招生工作顺利结束

6 月 30 日，学校 2021 年博士招生工作顺利结束。本年度共录取博士生 678 名，完成全部招生计划。

学校依托行业特色，坚持服务“三海一核”领域需求，服务东北振兴，积极申请专项招生计划，不断拓展办学资源。本年度共批复与军事科学院、中核集团等科研院所联合培养计划、南海创新发展基地专项计划、东北振兴专项招生计划、航空发动机及燃气轮机专项、核科学与技术等国家急需学科领域等专项招生计划 117 个。占学校总招生计划的 17.3%。

学校作为科研经费博士试点高校，积极探索完善教育投入机制，强化以科研为主导的导师项目资助制，落实科研经费博士专项招生计划，本年度共执行科研博士 52 名，占总招生计划的 7.7%。

学校坚持服务船舶行业，首次开展与中船集团联合培养工程博士项目，本年度共录取中船集团工程博士 44 名，占工程博士录取计划的 44%。

为做好疫情常态化防控下的复试录取工作，学校结合本年度硕士招生复试工作经验，详细制定复试办法，加强考核要求，强化信息公开，加强监督管理，严明考试纪律，确保了招生录取工作公平公正顺利完成。

（研究生院 蔡元沛）

【培养工作】

我校研究生课程入选全国研究生课程思政示范课程

近日，教育部公布了首批国家级课程思政示范项目的结果，我校研究生课程《现代信号处理基础》入选研究生课程思政示范课程，课程负责人李秀坤教授及其团队认定为国家级课程思政教学名师和教学团队。

教育部课程思政示范项目是为了深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实中央有关文件要求，发挥好教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，实施开展的一系列课程思政示范性建设工作。通过选树一批课程思政示范课程、教学名师和团队等，强化示范

引领和资源共享,全面推进课程思政建设理论研究和教学实践,构建全员全程全方位育人大格局。经学校评审推荐、专家遴选评议等程序,最终全国共有 699 门课程入选国家级课程思政示范课程、教学名师和团队,其中研究生课程 99 门。

《现代信号处理基础》是学校重点支持建设的研究生课程,课程践行了水声工程学院“科研和教学一线穿”的教学理念,使“教”、“学”、“研”紧密融合,实现了科研与教学相得益彰的教学效果。在“现代信号处理基础”课程体系建设方面,提出了“一个核心、三个要素”的建设方案。即以培养“心系国防,情寄海洋”的水声领域栋梁人才为核心;以“现代信号处理理论为知识主体”,以“声呐信息处理为应用牵引”,以“水下目标探测识别前沿问题为亮点”。以培养解决国家海军装备和海洋开发急需的“声呐系统级”创新型人才为培养目标。为我国的海洋事业培养政治素质高、理论知识精、创新能力强的可靠顶用的蓝色国土守护者。

(研究生院 栾旭)

创新专业学位人才培养模式 积极推进龙江工程师学院建设

为推进工程类专业学位研究生培养模式改革,结合龙江企业发展对高层次专业技术人才的迫切需求,学校发起成立龙江工程师学院,旨在通过校企深度合作、产教深度融合,建设龙江研究生教育高地,此举是学校专业学位人才培养改革的一项重大创新性举措。

今年 3 月初,学校启动国家产教融合研究生联合培养基地专项,并赴浙江大学工程师学院进行深入调研;3 月底,提出建设龙江工程师学院初步方案;4 月初,学校走访哈电集团、中国一重等大中型企业,商议共同推动建设产学研用一体化创新平台,致力于企业全程参与的育人育才新模式和校企协同创新模式,服务龙江振兴。4 月中下旬,在黑龙江省的大力支持下,学校向省领导就龙江工程师学院建设做专题汇报。

5 月 9 日,召开龙江工程师学院建设方案咨询评议会,校党委书记高岩、校长助理严汝建出席会议,党委常委、副校长吴林志主持会议,中国工程院院士柴天佑教授,领衔清华、浙大、哈电、哈飞等 12 位专家为龙江工程师学院建设及服务龙江战略建言献策、掌舵定航,并一致认为《龙江工程师学院建设方案》立

足于落实习近平总书记关于东北振兴及对研究生教育重要指示精神，瞄准制造强国和龙江振兴战略需求，聚焦龙江重点企业优势产业人才和技术急需，创新校企产教深度融合、校地区域深度融合、军民产业深度融合、专教职教深度融合、对俄对乌引智引技新模式，着力培养专注服务龙江先进制造业的高层次应用型人才，产出推动龙江新旧动能转换和新兴战略行业发展的创新性科研成果，打造国家教育科技向北开放的重要桥头堡，建设一流的专业学位研究生教育体系，为制造强国和工业强省战略提供有力支撑。

下一步，学校将联合相关单位，推动龙江工程师学院及高端智能装备产教融合育人联盟挂牌成立。同时，先期推动 2020 级研究生入企实践，进一步深化校企协同，逐步建设一流的专业学位研究生教育。

（研究生院 马佳男）

海事文献翻译中心揭牌

学校与中船七一四所校外实践教育基地合作签约

6 月 23 日，学校与中国船舶集团公司第七一四研究所校外实践教育基地合作协议签订暨外语系海事文献翻译中心揭牌仪式在启航活动中心教师沙龙举行。

党委常委、副校长高晚欣，中国船舶集团公司第七一四研究所党委书记张信学出席活动。相关部门和院系有关责任人参加活动。

高晚欣表示，希望双方能够在不断适应国家新技术、新产业、新业态、新模式的要求中，携手合作、互利共赢，为共同发展增添新动力。校外实践教育基地合作协议的签署，能够促进双方开展更加深入、更多层次的合作，共同为国家培养具有船海核特色的翻译杰出人才。

张信学表示，双方可以通过战略合作共谋发展，共同探寻校所联合培养人才、联合开展科学研究与创新发展的新模式，迎来新的重大发展机遇，拓展更大的发展空间，加快共同的发展步伐，实现互利共赢，为推动海洋强国建设做出贡献。

张信学与高晚欣共同为外语系海事文献中心揭牌。外语系海事文献翻译中心的成立，为培养具有船海核特色的高层次外语人才，引领外语学科专业向纵深发展起到积极促进作用。

中国船舶集团公司第七一四研究所人力资源部主任王楠与外语系主任朱殿勇现场签署了校外实践教育基地合作协议书。

张信学做客学萃讲坛，为外语系师生做专题学术报告。报告围绕国防科技信息当前主要工作及要求，国防科技信息工作对翻译工作的要求，以及二者之间关系等内容展开。

（外语系 李丽）

【学位工作】

学校举行 2021 年研究生导师培训会

5 月 23 日，学校研究生导师培训会在启航活动中心多功能厅举行，校内外研究生教育专家分享了研究生教育的理念及经验。本次培训会通过线上直播方式面向烟青琼校区导师及企业导师同步进行，我校近两年新增研究生导师及部分教师共 670 余人参加培训。

党委常委、副校长吴林志出席会议并讲话。吴林志结合我国研究生教育的发展形势和学校重点工作，从学科建设、专业学位培养、导师队伍建设以及教育评价体系改革等方面阐述了学校研究生教育的发展思路。结合全国研究生教育会议、我校烟台研究生（院）建设情况及龙江工程师学院推进情况，吴林志对导师队伍建设提出四点要求，一是导师要坚守科研一线，教学相长，与研究生共同开展科研活动；二是要有责任心，关心学生，经常与学生讨论研究课题；三是要加强学风建设、杜绝学术不端；四是导师要正确认识教育评价改革，扎实做好科学研究，不断提升研究水平与创新能力。

东北大学王福会教授等 5 位校内外专家分别从研究生培养经验、教育教学政策解读、研究生论文指导、专业型研究生培养、研究生心理危机应对等方面分享经验。

此次培训，旨在帮助新任导师明确立德树人的职责，树立研究生培养“第一责任人”的意识，明晰我校研究生培养的相关规定、要求和流程，为提高我校研究生培养质量、加强导师队伍建设提供坚实保障，努力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的研究生导师队伍。

下一步，学校将按国家有关文件要求，进一步落实校院基层学术组织三级培训体系，组织导师参加各级培训，充分发挥学院、导师团队在培训中的作用，与学校培训形成合力。开展在岗导师定期培训，依托学院开展特色培训，提升导师的育人能力。

（研究生院 丁小强）

学校召开第143次学位评定委员会

6月24日，第143次校学位评定委员会全体会议在主楼8楼会议室举行。学位评定委员会副主席吴林志主持会议。

会议听取了本次上会申请博士和硕士学位人员相关情况、分委会召开情况及学位论文专家评审情况的相关介绍。出席委员对各学位评定分委员会上报的建议授予博士学位和硕士学位名单及材料逐一进行了审议，以无记名表决的形式分别通过了本次校学位评定委员会博士学位、硕士学位授予决议。

本次学位会共有174名学生被授予博士学位，324名学生（含39名外国留学生）被授予硕士学位，3707名（含31名外国留学生）学生被授予学士学位，65名学生被授予高等学历继续教育学士学位，763名学生被授予高等教育自学考试学士学位，1名博士研究生被缓投学位。

会议审议并原则通过了《工程类硕士专业学位研究生学位论文写作规范》《哈尔滨工程大学关于博士学位授予工作细则补充规定》。

会议提出研究生导师作为学位论文的第一责任人，应加强对研究生攻读学位期间发表学术论文的指导和审查，对学位论文开题环节严格把关，论文选题应紧跟学科前沿，研究应有一定的创新性。学院和导师应对学位论文开题、中期、预答辩、评阅、答辩各环节申请材料中签字部分严格审查，严禁出现代签情况，非本人签字不能受理，严肃对待学位申请的各个环节，树立良好学风。

（研究生院 王志超）

学校出台《博士研究生申请学位学术成果基本要求》

《研究生指导教师遴选工作办法》

为深入贯彻习近平总书记对研究生教育工作的重要指示和全国研究生教育会议精神，切实推动研究生教育改革发展，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，完善学位与研究生教育质量保障体系，加强我校研究生指导教师队伍建设，规范导师遴选工作，加快培养国家急需的高层次拔尖创新人才，结合我校实际，学校出台《博士研究生申请学位学术成果基本要求》（以下简称“基本规定”）、《研究生指导教师遴选工作办法》（以下简称“导师遴选办法”）。

本次出台的《基本要求》《导师遴选工作办法》，集中体现了学校学习贯彻

落实新时代中国特色社会主义教育理论体系、深化综合改革、推进“双一流”建设的阶段性成果。

《基本要求》强调博士学术成果分类评价，丰富学术成果形式，不再将SCI论文数量做学位申请的前置要求；推动学院结合学科特点合理设置学位授予质量标准，体现学科差异和学位类型差异；进一步明确导师、学院在研究生培养和质量把关中的主体责任，提高学位论文与学位授予质量。

《导师遴选办法》明确导师遴选工作坚持“四为”方针，培养德才兼备的创新型人才；坚持瞄准科技前沿和关键领域，促进优势学科、基础学科和新兴交叉学科的建设；坚持师德为先，遴选具有高度政治责任感和为党育人、为国育才使命感的导师；坚持学术标准，突出质量贡献，提升导师队伍水平。《办法》分别对硕士生导师和博士生导师的申报做出规定，更加强调立德树人，学术水平和实际贡献。同时推动学院结合学科特点设置合理的遴选条件与要求，旨在建立与导师岗位特点、学科特色相适应的遴选标准。

目前学院按相关工作部署，结合学科特点制定本单位的实施细则。学校已组织相关完成学院细则交叉评审及校内专家评审，学院正按要求进行修改。

（研究生院 丁小强）

学校推进新兴交叉学科论证工作

学校面向国家战略和区域经济社会发展需求，瞄准科技前沿和关键领域，以学科高峰方向为核心，以船舶与海洋装备、海洋信息、船舶动力、先进核能与核安全、智能科学五大学科群为牵引，优化学科专业结构，推进学科交叉融合，完善特色学科体系，启动学校新兴交叉学科论证工作。

按照学校工作安排，牵头学院论证设置极地技术与工程、绿色船舶、深海新能源、水下智能技术、海洋信息等新兴交叉学科，已组织校内专家分六场次完成了7个交叉学科的两轮论证方案评审工作，牵头学院根据专家评审意见进行修改完善并进行相关学科内容研讨，进一步挖掘学科内涵，完善论证方案，布局具有哈工程特色、代表学术前沿的交叉学科方向。

目前已有五个学科完成了国内同行评议。正在修改完善公示材料，即将进入教育部网站公示环节。

（研究生院 丁小强）

【学术工作】

担时代重任 绘青春芳华

2021届博士研究生学位授予仪式举行

6月25日，2021届博士研究生学位授予仪式在图书馆门前广场举行。校长、党委副书记姚郁出席仪式。党委常委、副校长吴林志主持学位授予仪式。

吴林志宣读关于授予博士学位的决定，决定授予174名研究生博士学位。姚郁逐一为博士研究生颁正流苏，并与毕业生亲切握手，合影留念。

姚郁以《担时代重任 绘青春芳华》为题发表讲话。首先，他代表学校向174位完成学业的同学表示祝贺。他表示，同学们是学校发展的亲历者和见证者，在学校聚焦国家重大战略需求，围绕特色鲜明世界一流大学建设目标，加速推进“双一流”建设的时期，感谢同学们对学校各项工作的理解和支持。在全面建设社会主义现代化国家新征程伊始，恰逢建党百年，站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，希望同学们认真学习党史国史校史，传承红色基因，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现伟大梦想的奋斗之中，坚持做到与新时代同向同行、共同前进。

姚郁对毕业生提出三点希望：一是始终有胸怀祖国、勇担重任的正气。希望同学们日后无论去往何方，始终秉持“哈军工”的精神特质和文化印记，肩负历史使命，将家国情怀铸成人生底色，将个人理想融入国家发展。二是始终有攻坚克难、踏浪前行的豪气。希望同学们日后面对工作难题和科研瓶颈时，始终铭记“大工至善、大学至真”的校训，在攀登知识高峰中追求卓越，在肩负时代重任时行胜于言，在真刀真枪的实干中成就一番事业。三是始终有革故鼎新、矢志创新的勇气。希望同学们日后无论在学习还是工作中，始终传承“敢为必成、开放合作”的创新文化，深刻理解把握时代潮流和国家需要，敢为人先、敢于突破，以聪明才智贡献国家，以开拓进取服务社会。

机电学院博士生导师李敬花教授，代表导师祝贺毕业生们圆满完成学业，开启崭新的人生旅程。她对毕业生提出三点建议，一是脚踏实地、追求卓越，希望毕业生保持学习和思考的热情，不断地追求新知追求真理，永葆思想的活力；二是甘于奉献、勇于担当，希望同学们甘于奉献勇于进取，自觉地站在时代的前列，用聪明才智，为中华民族的伟大复兴作出贡献；三是热爱生活、宽容自信，保持积极健康的心态，做到乐观自信，宠辱不惊，懂得珍惜时间和珍惜生命，珍爱工

作和生活。

智能学院 2021 届博士黄宇晴发言，她代表毕业生向母校恩师表示衷心的感谢和崇高的敬意。她回顾了在校学习生活的点点滴滴，在科研路上的执着拼搏，表达了将个人发展融入时代潮流的决心与勇气。最后，她祝福所有毕业生前程似锦、老师们桃李芬芳，祝愿学校走向辉煌，再书华章！

（研究生院 王继成 宣传部 赵琳琳）

学校出台《博士研究生奖助体系实施办法》

为进一步完善教育投入机制，深化研究生教育教学改革，学校结合国家对研究生教育最新要求，探索建立健全科研经费支撑博士培养的新机制，学校出台《博士研究生奖助体系实施办法》（以下简称“办法”）。

《办法》强化以科研为主导的导师项目资助制，建立健全以国家、学校投入为主，导师和社会多渠道筹集经费的博士研究生投入机制，提升学生整体资助水平，为第五年博士研究生提供基本生活保障，提高博士研究生导师的责任意识和质量意识。办法还设立了基础研究基金，对长期从事基础理论研究的导师给予支持，充分发挥资源配置导向作用，调动导师和博士研究生的主动性和积极性，切实提高人才培养质量。

博士研究生是学校科技创新和学术创新的生力军，健全和完善博士研究生奖助体系，充分发挥奖助体系的激励和保障作用，对提高我校博士研究生培养质量具有重要意义。

（研究生院 王继成）

【高教动态】

服务国家重大战略需求，培养高层次应用型领军人才

——博士专业学位研究生培养专题论坛成功召开

6 月 19 日，博士专业学位研究生培养专题论坛在西安成功召开。此次论坛由中国研究生院院长联席会主办，全国工程专业学位研究生教育指导委员会协办，西北工业大学承办。来自全国 50 余所高校的 100 多名研究生教育工作者代表参加了此次论坛。论坛开幕式由西北工业大学校长助理、研究生院院长张艳宁

主持。

西北工业大学党委书记张炜，陕西省人民政府学位委员会秘书长袁宁，中国研究生院院长联席会 2021 年轮值主席院长、天津大学研究生院常务副院长郑刚参加论坛开幕式并致辞。

张炜在致辞中表示，加快推进博士专业学位研究生教育高质量发展，培养高层次应用型领军人才，对于建设研究生教育强国具有重要意义。他指出，博士专业学位研究生培养要把握国之大者，服务国家重大战略需求；遵循培养规律，促进高质量内涵式发展；抓住产教融合关键环节，推动博士专业学位研究生培养模式改革。希望各位专家学者围绕博士专业学位研究生培养深入研讨和交流，持续推动新时代博士专业学位研究生教育改革创新，为建设教育强国、实现民族复兴作出积极贡献。

袁宁表示，陕西作为高等教育大省、研究生教育重镇，历来高度重视高等教育的改革与发展。他指出，大力发展专业学位研究生教育是经济社会进入高质量发展阶段的必然选择，是学位与研究生教育发展的战略重点。近年来，陕西坚持“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”的发展主线，大力推进专业学位研究生教育改革发展，并进行了有益探索。希望各位专家能够多关注、支持陕西研究生教育事业改革发展，为陕西高等教育发展提出宝贵意见。

郑刚在致辞中指出，博士专业学位研究生培养是我国高层次人才培养体系的重要组成部分。如何培养好专业学位研究生，特别是博士专业学位研究生，是我国建设创新型国家，和研究生教育战线同行的重要使命。他表示，希望通过本次论坛，在进一步落实习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示、落实全国研究生教育会议精神、提升研究生分类培养水平等方面取得更大成果。

开幕式结束后，教育部研究生司综合处处长杨大研，教育部学位与研究生发展中心质量监测与专业学位处处长李恒金，哈尔滨工业大学研究生院常务副院长高栋，南京农业大学副校长兼研究生院院长董维春，西北工业大学副校长张卫红分别做了题为“落实全国研究生教育会议精神”，“服务需求，助推新时代专业学位研究生教育高质量发展”“哈工大工程博士研究生培养工作情况简介”“制度创新与兽医博士专业学位教育”“新时代工程博士研究生培养思考与实践”的专题报告。

当天下午，大会分别以“工程类博士专业学位研究生培养”“西部专业学位

研究生教育发展”“教育/临床医学/口腔医学/中医/兽医博士专业学位研究生培养”为主题，设置三个平行论坛。北京航空航天大学校长助理、研究生院常务副院长吕卫锋，西安交通大学研究生院副院长龙建纲，中国农业大学研究生院常务副院长郭鑫等24名代表分别作了主题发言。

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石。在中国共产党成立100周年之际，结合教育部研究生司“落实全国研究生教育会议精神 加快高层次人才培养十大专项行动”，中国研究生院院长联席会决定举办系列专题论坛，以期为新时期我国学位与研究生教育发展建言献策。此次论坛聚焦“博士专业学位研究生培养”，是首期专题论坛，旨在深入认识和理解新时代、新形势下我国博士专业学位研究生教育的目标和任务，进一步推动专业学位研究生教育改革创新，培养德才兼备高层次应用型领军人才。

（来源：教育部网站）

【杏坛聚焦】

一流大学服务新发展格局的着眼点和着力点

【摘要】新发展格局对高等教育的发展带来了深远的影响。“双一流”建设高校要坚持优化学科专业设置与改进教育教学模式并重，着力培养创新型人才；坚持科技创新与转化应用并重，着力提升服务国家战略需求能力；坚持激发内部动力与吸纳外部推力并重，着力提高大学与社会的协同治理能力。

【关键词】新发展格局；创新型人才；“双一流”建设

新发展格局对大学发展的深远影响

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，我国将进入新发展阶段。新发展阶段、新发展理念、新发展格局对高等教育的发展带来了深远的影响，国家和社会对大学的评价方式也发生着重要的变化。

1. 在对大学的价值定位上，以扎根中国大地为第一导向，更加强调“四个

服务”。

我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。“双一流”建设高校要率先践行“四个服务”，带头培养担当民族复兴大任的时代新人，带头培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 在对大学的评价方式上，以服务国家发展为第一标准，更加强调质量贡献。

2020年，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》。有关教育评价改革精神已经在“双一流”建设周期总结与动态调整政策以及第五轮学科评估中得到了比较充分的落实。这在一定程度上改变了过去对大学的评价过分注重量化指标的情况，正在探索形成包括知识创新、社会服务、国家贡献等在内的多元评价模式。服务国家发展将成为大学评价的第一标准。对处于新发展阶段的“双一流”建设高校来说，要培养符合社会需要的一流人才，提供服务国家战略的一流科技成果，贡献完善中国特色社会主义制度的一流智慧谋略，提供满足人民美好生活需要的一流文化成果等。

3. 在对大学的投入方式上，以扶优扶特扶需为重点，鼓励多元投入。

近年来，随着我国公共教育财政制度体系逐步确立与完善，“政府拨款为主、多渠道筹措”高等教育财政体制也逐步形成与完善。随着教育投入政策的变化，大学的经费结构也正在发生着变化。我国大学的办学经费（不含科研经费）主要有三个来源：一是举办者投入，主要是国家和地方政府投入。二是受教育者合理分担培养成本，即各类学费收入。三是学校设立基金接受社会捐赠。“双一流”建设高校要确保办学总经费稳中有升，就必须要保持这三类投入之间的结构优化与协调互补。

大学适应新发展格局的着眼点

新发展阶段对大学提出了新要求和新标准，“双一流”建设高校要主动应对变局、服务格局，学懂弄通新发展格局对“双一流”建设的导向性要求，对标反思学校在服务新发展格局过程中存在的不足。

1. 增强大学人才供给与经济社会发展需求的匹配性。

我国现阶段的大学人才培养存在结构性矛盾,对于“双一流”建设高校而言,毕业生总体数量有限,质量较高,供不应求,但依然存在部分毕业生就业难问题。出现这些问题的根源主要是以下几点:一是学科专业设置跟不上经济社会发展步伐。二是一些大学人才培养理念落后,教育教学改革力度不大,学生的学习意识和创新意识不足。三是在过去不科学的评价导向的影响下一些学校出现了“重科研、轻教学”的现象,学校将学科优势、科研优势和资源优势转化为教学优势的能力不足。

2. 提升大学科技文化成果与国家战略需求的適切性。

现在,我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加需要科学技术解决方案,都更加需要增强创新这个第一动力。高校尤其是“双一流”建设高校,作为基础研究主力军、原始创新主战场应该更好发挥创新型国家建设动力源作用,更好发挥文化强国建设催化剂作用,更好发挥人才强国建设辐射源作用。

3. 强化大学与行业、产业等开展联合攻关的协同性。

大学是知识创新、传播与运用的重要源头,科技文化成果则是高校创造出来的知识产品。随着科技进步、学科交叉融合和知识更新速度的加快,坚持“四个面向”,加强大学与行业、产业和院所、企业等的协同攻关合作,不断向科学技术广度和深度进军,全面推进高校科技文化成果向现实生产力的有效转化、实现创新驱动经济社会发展,就成为了当务之急。

大学服务新发展格局的着力点

处在新发展阶段的高校,需要深入践行新发展理念,增强大学人才供给与经济社会发展需求的匹配性,提升大学科技文化成果与国家战略需求的適切性,强化大学与行业、产业等开展联合攻关的协同性,更好地服务新发展格局,尤其是要着力在以下三个方面下功夫。

1. 坚持优化学科专业设置与改进教育教学模式并重,着力培养创新型人才。

学科专业是大学的基本架构,教育教学是大学的基本活动。新发展阶段的“双一流”建设高校必须以服务国家为使命,紧密围绕国家需求结构变化、产业结构调整、技术体系升级以及社会需要、市场需求等,在学科专业建设上坚持内涵提升与外延发展并重。

一方面,要与时俱进优化学科专业设置,不断调整学科专业内涵,对学科专业进行整合,全力支持新兴交叉学科建设和相关专业发展,及时淘汰过时的学科

专业。在促进理工结合、工文渗透、医工融合等学科专业的交叉融合的同时，紧盯国际科技发展态势和国家需求，新设如人工智能、区块链、大数据等学科专业，聚焦一个或多个未来技术领域，构建协调可持续发展的专业学科体系。

另一方面，要提高教育教学质量，及时调整专业体系和课程体系，研发一流教材，深化“小班化、互动式、研究型”课堂教学改革，提高教育的针对性；强化实践教育，提高学生的动手能力；营造自由宽松的创新环境，鼓励学生不迷信、不盲从，敢于挑战权威，在教与学的互动中探索创新型人才培养的新模式。

2. 坚持科技创新与转化应用并重，着力提升服务国家战略需求能力。

高校是国家创新体系的重要组成部分，是国家原始创新的重要策源地，要坚持科技创新与转化应用并重，着力提高服务国家战略需求能力。

对“双一流”建设高校而言，一是要发挥大学高端专门人才集中的优势，开展有组织的科研，要结合学校自身特色，重点解决行业产业中的关键技术和关键问题，通过学科深度交叉融合与协同创新，实现颠覆性技术突破，解决国家重大工程难题，着力技术攻关特别是攻克“卡脖子”问题。二是要面向世界科技前沿，超前谋划、提前布局，持之以恒投入人力物力财力，力争产出重大原创性科技成果。三是要深化大学科技评价体制机制改革，以国家重大战略和行业需求为牵引，以学院目标管理为抓手，创新学科科研平台建设机制，探索科研组织新模式，建立多部门协同、分级管理的科研管理机制，营造鼓励创新、包容失败的文化氛围，激发全校师生的活力，提升学术水平和服务国家重大战略需求的能力。

3. 坚持激发内部动力与吸纳外部推力并重，着力提高大学与社会的协同治理能力。

对大学而言，大学治理包括内部治理与外部治理：内部治理是聚焦创新，激发内生动力，实现一流目标的过程；外部治理则是聚集力量，吸纳政府、社会、行业、企业、校友等资源，依靠外力助推大学发展的过程。“双一流”建设高校要强化内部治理，聚焦创新，将各类主体的创造性激发出来，扎实开展师德师风和学术道德教育，有效规避各种办学风险，为实现一流目标而同心协力。同时，要重视大学的外部治理，积极吸纳及扩大社会参与，吸纳地方政府、行业企业、社会组织、社会公众等社会力量参与大学治理，使大学能够充分利用各种社会资源促进自身发展。 【作者郑永安：南京航空航天大学党委书记】

（来源：2021年第6期《中国高等教育》杂志）



2021 年第 2 期

主 编：陈 恒

责任编辑：王 伟 程建华 刘 卓 张福军

校 对：陈明灿

本期编辑：何 巍

网 址：<http://yjsy.hrbeu.edu.cn>

校内报刊许可证号：HEU9705（季刊）