

【招生工作】

2017年我校全国硕士研究生招生统一考试顺利结束

我校2017年全国硕士研究生招生统一考试于2016年12月24、25日顺利进行。今年报考我校的考生共有6746人，比去年增长2275人，分布在全国除西藏外的303个考点进行考试。我校在21B教学楼共设101个考场，参加考试人数共2728人。考试期间，校长姚郁、副校长吴林志亲临考试现场，对考场进行巡查，了解考试情况。

硕士研究生招生统一考试是全国大型考试，社会关注度极高，保障考试安全、维护考场秩序责任重大，不容有失。我校为全国硕士招生统一考试的考点之一，学校上下非常重视，各部门形成联动机制，准备工作严密严谨、有条不紊。按照教育部对硕士生招生考试的相关要求，学校首先组织相关部门对试卷保密室硬件设施、保密工作制度进行了检查，消除存在的隐患，确保考试安全保密工作零失误。考前，研究生院专门组织召开了考务协调会和考务培训会，对网络信息监控、考点周边环境综合治理、诚信考试教育及宣传、监督监察、治安保卫、后勤保障、考场视频监控、医疗卫生等一系列工作，与各相关部门进行了周密的部署和协调；对监考老师及考务工作人员就考试实施程序、监考守则和注意事项等进行了详尽的培训，并在每场考试前对关键环节进行强调，保证了考试工作的规范有序。

在学校各部门通力合作，全体工作人员共同努力下，整个考务工作有条不紊，秩序井然，组织严密，监考规范严格，考场秩序良好，考试工作顺利结束，得到了省招生考試院的肯定和好评。

（研究生院 马佳男）

【培养工作】

我校两门研究生课程入选教育部第二期 来华留学英语授课品牌课程

近日，教育部公布“第二期来华留学英语授课品牌课程”的评选结果。我校机电工程学院史冬岩教授主讲的《现代设计方法》、核学院谭思超教授主讲的《核反应堆工程》成功入选。

本次评选由研究生院、国际合作教育学院联合组织协调工作，各部门密切配合，任课教师高度重视。经过评审，学校推荐两门课程参加国家评选，最终，两

门课程全部入选，并得到了同行专家的高度评价。

来华留学英语授课品牌课程的评选是教育部为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，实施《留学中国计划》，旨在推动高等学校学科和专业国际化建设，打造“留学中国”国际品牌，提高我国来华留学教育质量，提升我国高等教育的全球影响力。2013年、2016年两期共评选300门课程，我校共有四门课程入选。

我校是黑龙江省最早开设留学研究生全英文授课项目的高校之一，在课程设置，培养方案，学业要求，质量监控等方面积累了丰富的经验。近年来，学校相继推出一系列政策，鼓励并支持教师开展国际化课程建设，国家级来华留学英语授课品牌课程的入选是多年来学校开展课程建设的结果，更是我校留学研究生培养工作取得的标志性成果。全英文课程建设对吸引优秀的国际学生、打造国际化高等教育优质资源平台，推进本土学生国际化培养，促进中外学生融合具有重要意义。

（研究生院 刘岩）

我校两名研究生获 “工程硕士实习实践优秀成果获得者”称号

2016年11月15日，全国工程专业学位研究生教育指导委员会公布了第三届“工程硕士实习实践优秀成果获得者”名单，我校9个学院共申报13名全日制工程硕士毕业生，其中船舶学院船舶与海洋工程领域毕业生张奕、理学院光学工程全日制工程硕士毕业生聂光宇榜上有名。

我校2014届船舶与海洋工程硕士毕业生张奕，校内导师为韩端锋教授，企业导师为国家深海基地管理中心副总工程师丁忠军高级工程师。张奕2013年入选第二批深海载人潜水器潜航员学员，成为中国第一批女潜航员。在国家深海基地进行工程实践期间，张奕主要学习“蛟龙”号的构造、电气、生命支持、机械等各方面知识，全面掌握了蛟龙号载人潜水器结构框架等关键部件及系统的工作原理及关键技术，并参与完成了蛟龙号载人潜水器的拆装、调试、维护维修等工作，实际操作技能和实践经验得到增长。在海上下潜培训中，表现优异，得到了实习单位好评。

我校2015届光学工程工程硕士毕业生聂光宇，校内导师为史金辉教授，企业导师为哈尔滨智众光电科技有限公司高级工程师钱锋。聂光宇利用驻波对超材料的吸收进行相干调控，为企业实现新型全光功能器件，解决了利用开口分裂环

结构超材料在微波频段实现选择性相干完美吸收及其电磁模式的识别的问题，为企业的理论技术及成果转化带来实效。聂光宇在学期间发表论文6篇，获专利3项。

“工程硕士实习实践优秀成果获得者”由全国工程专业学位研究生教育指导委员会每年评选一次，旨在鼓励和表彰在实习实践中表现优异、成果突出的全日制工程硕士，增强研究生工程实践能力和就业发展竞争能力，促进企业了解、参与和支持全日制工程硕士专业学位研究生培养工作，提升研究生培养质量。第三届评选共有来自全国51所院校的100名工程硕士获称号，我校首获此项荣誉。

(研究生院 李永华)

我校又一创新型人才国际合作联合培养项目 获国家留学基金委资助

(本报讯 刘岩, 于立君)近日, 国家留学基金委网站公布了2017年创新型人才国际合作培养项目获资助名单, 我校自动化学院申报的《控制科学与工程创新型人才国际合作联合培养项目》获得国家留学基金委资助, 成为我校获批的第4个国家创新型人才国际合作培养项目。该获批项目基于哈尔滨工程大学与德国慕尼黑工业大学学术交流合作协议, 紧密围绕国家实施“中国制造2025”规划、“互联网+”行动计划、建设海洋强国、造船强国等一系列战略需求, 符合我校双一流建设及行业发展新需求, 项目外方合作院校是德国慕尼黑工业大学。依托项目, 学校可选派博士、硕士研究生赴德交流学习。

慕尼黑工业大学始建于1868年, 是欧洲顶级大学, 德国教育部的大学科研排行榜(CHE)上, 慕尼黑工业大学已经连续多年排名第一, 先后产出20位诺贝尔奖获得者。慕尼黑工业大学重视基础研究和教学, 以工程科学和自然科学为主要特色。慕尼黑工业大学是德国工业4.0标准制定的重要参与者, 在信息物理系统领域的地位和贡献突出, 在该领域具有国际一流的师资, 在与企业、实业界产学研合作上成就斐然。

“创新型人才国际合作培养项目”是国家留学基金委于2014年启动实施, 旨在更好地服务国家战略、教育领域综合改革以及一流大学和一流学科建设, 培养更多创新型、紧缺型、复合型国际化人才。我校已连续3年均有项目获批, 创新人才项目将进一步推动学校与世界知名大学和研究机构的合作交流, 促进学科发展, 提高研究生的创新实践能力和国际竞争力。

【学位授予】

加强博士生导师学位论文质量监控 严把论文出口关 《博士学位研究生学位授予工作细则》出台

为加强博士学位论文全过程管理,保证博士生培养质量,根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》以及国务院学位委员会、教育部《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》(学位〔2014〕3号)等文件精神,结合我校研究生教育综合改革实际,学校出台了《哈尔滨工程大学博士学位研究生学位授予工作细则》。

《细则》根据我校研究生教育教学改革的实际情况,明确了院系和基层学术组织对人才培养质量保证的相应责任,明确了博士研究生学位申请各个环节的要求、程序和处理方式。该《细则》要求院系在博士研究生预答辩前增加专家预审环节,以促进导师和学生发挥主观能动性,在学位评定分委员会和校学位评定委员会增加了论文详审和缓授环节,切实加强学位论文质量管理。

该《细则》历时2年时间出台,从大力加强博士学位论文全过程管理角度出发,充分整合了博士学位论文开题、中期检查、预答辩、相似度检测、论文评阅、答辩、学位授予及学位档案整理等各个环节,对保证提高博士学位论文质量具有重要意义。

(研究生院 王继成)

我校召开第128次学位评定委员会

根据《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》及学校有关文件精神,2016年12月12日第128次校学位评定委员会全体会议在主楼8楼会议室举行。校学位评定委员会委员应出席25人,实际出席17人,学位评定委员会副主席吴林志主持会议。

出席委员分别听取了研究生院常务副院长、5位学位评定分委会主席及3位专家评审组负责人关于本次上会申请博士和硕士学位人员相关情况、分委会召开情况及评审论文情况的相关介绍,对各学位评定分委员会上报的建议授予博士学位和硕士学位名单及材料逐一进行了审议,以无记名投票的方式对本次申请博士学位、硕士学位人员名单进行了表决。

会上,与会委员还对研究生学位论文撰写、研究生学位授予过程管理等方面提出了针对性与指导性的意见和要求。与会委员一致认为,在以后的工作中要尽

快出台符合自己学科特点的学术论文标准与学位授予标准,要针对学生发表学术论文署名、学位论文结论与创新点的书写形式、学生回答评阅评审专家意见形式等做统一规定,要求在监督学生学位论文撰写格式规范、上会材料准备等方面严把质量关,保证学位授予质量。研究生院将尽快针对上述问题做认真梳理与改进。

本次学位会共有 21 名研究生被授予学术硕士学位(含 14 名留学生);57 名研究生被授予专业硕士学位,54 名研究生被授予博士学位(含 8 名留学生)。3 名博士研究生、2 名硕士研究生被缓授学位。

据统计,2016 年校学位评定委员会共召开了三次全体会议,共有 244 研究生被授予博士学位,2012 名研究生被授予硕士学位。

(研究生院 鲁丹丹)

2016 届博士学位授予仪式举行

12 月 12 日,2016 届博士学位授予仪式在启航活动中心教师沙龙举行,54 名博士研究生获得学位。

校长姚郁出席典礼并致辞,副校长兼研究生院院长吴林志主持典礼,并宣读博士学位授予决定。

校长、校学位评定委员会主席姚郁和各学院专家共同为博士毕业生颁授博士学位。在毕业生学院领导的见证下,在学生亲友和全场来宾的祝福中,姚郁逐一为每一位博士研究生授正流苏,并与毕业生亲切握手,合影留念。

水声学院 2013 级博士生韩笑在仪式上代表毕业生发言。他说,即将告别熟悉的母校、踏上工作岗位,我们会带着母校的关爱,带着哈工程人“大学至真”“大工至善”的精神,带着梦想,再次出发。在未来的日子中,即使遇到低谷,我们也会不忘初心,继续前行,成为母校的骄傲和国家的栋梁。

博士生导师代表陈红教授发言。她向各位同学表示由衷的祝贺,希望同学们能够在今后的工作和生活中培养高举远慕的心态、执着专注的意志、洒脱通达的境界;并祝愿同学们在今后的人生舞台上取得更大的成绩。

姚郁在仪式上致辞。他代表全校师生,向同学们取得学位、顺利毕业表示热烈祝贺,向付出心血和汗水的各位老师表示衷心感谢,向毕业生的父母亲友表达由衷的敬意。他希望同学们在探索全新世界的过程中,自觉地用更高的标准要求自己,努力成为以创新驱动发展战略的高度开展学习和研究,引领社会发展的精英;具有全球化视野,敢于参与国际竞争,勇于承担责任的世界公民;具有修齐治平的胸怀,洞悉世事、去伪存真、理性平和的君子。最后,他指出,在追求民族之梦和个人理想的旅程中,无论同学们去向何方,母校都是大家的根,会一直

关心各位同学的成长和发展；并祝福同学们事业通达、生活幸福。

（研究生院 丁小强）

【学科评估】

学校学位授权点合格评估工作启动

学位授权点合格评估以人才培养为核心，重点评估研究生教育质量和学位授予质量以及学位授权点的综合实力。根据《学位授权点合格评估办法》（学位[2014]4号）和《关于开展学位授权点合格评估工作的通知》（学位[2014]4号）文件精神，我校启动学位授权点合格评估工作。

目前学校有一级学科博士点12个，二级学科博士点2个，一级学科硕士点29个，二级学科硕士点8个，专业学位类别6种（其中工程硕士19个领域）。列入本次自评估范畴的学位授权点包括：11个一级学科博士点，2个二级学科博士点，12个一级学科硕士点，8个二级学科硕士点，3个专业学位类别（其中工程硕士19个领域）。

我校结合国家相关文件制定了《哈尔滨工程大学学位授权点评估指标体系》。2016年11月教育部完成校内首个硕士学位点体育教育训练学合格评估工作，此次评估专家组由全国高等学校体育教学指导委员会秘书长、博士生导师刘海元教授等五位国内同领域知名专家组成。专家组在认真听取汇报、审阅材料、召开座谈会的基础上，根据评审标准，一致认为，该学位点符合国家学位办《学位授予和人才培养一级学科简介》中的要求。在教育部完成校内自我评估的基础上，外语系现已开展“外国语言文学”学位点的自评估工作。

2017年，学校将推进学位授权点自评估工作的全面展开。针对各学科学位点现存问题及不足，进行有针对性的调整和建设，进一步提升各学位点的研究生培养质量。

（研究生院 鲁丹丹）

【高教动态】

第28届全国研究生院工科研究生教育工作研讨会 在我校举行

12月15日，以“创新驱动，提高质量，全面推进研究生教育改革与发展”为主题的第28届全国研究生院工科研究生教育工作研讨会在我校启航活动中心

召开。

教育部学位与研究生教育中心主任任增林、工信部人事教育司副处长何兆展、学位与研究生教育学会工科工作委员会秘书长胡洪营、北京理工大学副校长方岱宁院士、黑龙江省教育厅副厅长赵琳、我校校长姚郁出席研讨会开幕式，副校长吴林志主持开幕式。来自清华大学、复旦大学等全国近90所高校的260余位研究生院代表参加会议，参会人数为历届最高。

开幕式上，姚郁向与会代表表示热烈欢迎，并介绍了学校的校史、概况以及近年来在学位与研究生教育改革和发展方面取得的成果。赵琳介绍了黑龙江省省情、学位与研究生教育基本情况、以及“十三五”期间在研究生教育改革方面的工作重点和主要措施。何兆展代表工信部人教司致辞，希望通过此次会议进一步促进工科高层次人才培养模式的改革与发展，为实现“中国制造2025”等国家战略部署提供强有力的人才支持。胡洪营简要介绍了工科工作委员会的组织概况，并结合当前国家研究生教育的发展规模，分析了工科硕士研究生培养面临的新变化和新形势。大会报告阶段，任增林作了题为《学位中心研究生教育质量保障服务》的大会报告。来自清华大学、西安交通大学、天津大学、北京理工大学及哈尔滨工程大学的代表，结合本校研究生教育状况作了大会报告。

闭幕式上，吴林志代表会议主办单位将工科研讨会会旗交至北京理工大学副校长方岱宁院士。会议确定，第29届全国研究生院工科研究生教育研讨会于2018年由北京理工大学主办。

本届会议共收到学术交流论文162篇，经过专家评审，评出优秀论文一等奖10篇、二等奖15篇。137篇会议论文编入《第二十八届全国研究生院工科研究生教育工作研讨会论文集》，由哈尔滨工程大学出版社正式出版。

全国研究生院工科研究生教育研讨会每两年召开一次，由国内56所研究生院高校轮流主办，旨在提高研究生培养质量，促进创新型人才培养，加强各院校间工科研究生教育与管理工作经验的学习和交流。

(研究生院 陈明灿)

【院系动态】

哈尔滨工程大学首届流固耦合国际会议召开

1月3日-4日，首届流固耦合国际会议(International Workshop on Fluid-Structure Interaction 2017)在哈尔滨工程大学船海楼15楼召开，会议由船舶工程学院张阿漫教授团队承办。会议邀请了国内外近20位知名专家做

流固耦合前沿基础问题研究的大会报告,主要包括新加坡国立大学机械工程学院院长、Physics of Fluids (POF) 副主编 Nhan Phan-Thien 教授(欧洲科学院 fellow、澳大利亚科学院 fellow),新加坡国立大学淡马锡重点实验室主任 Boo Cheong Khoo 教授(亚洲高性能计算指导委员),美国北卡罗来纳州立大学的 Zhilin Li 教授(浸入边界法创始者),伦敦城市大学的马庆位教授(长江学者讲座教授、国家千人计划特聘教授),俄罗斯共青城国立技术大学造船系主任 N. A. Taranukha 教授(国际工程学会 fellow、俄联邦专家),北京航空航天大学刘铁钢教授(蓝天学者、多介质流国际专家),北京大学刘谋斌教授(中科院百人计划获得者、SPH 国际专家),北京理工大学爆炸科学与技术国家重点实验室主任王成教授(国家杰出青年科学基金获得者),西北工业大学航空学院副院长徐绯教授(新世纪优秀人才支持计划获得者),上海大学周全教授(国家优秀青年科学基金获得者、青年拔尖人才支持计划获得者),清华大学 Damir Valiev 教授(国家青年千人计划获得者),武汉大学季斌副教授(2016年中国百篇最具影响国际学术论文获得者)等。会议围绕流固耦合基础力学问题展开了为期两天的学术交流和讨论,在校的老师和学生们共 200 余人次聆听了专家们的精彩演讲,并与专家面对面地进行了学术讨论。

会议开辟了国内外优秀专家和在校师生深入交流的通道,激发了广大师生做前沿热点科研、做优秀顶用科研的灵感。此次会议得到了 30 余名研究生的积极参与,他们对会议的成功召开起到了支撑作用,作为会议议程的全程参与者,他们既开阔了学术研究的国际化视野,也收获了组织、协调和沟通的经验。

(船舶学院 明付仁)

船舶学院国际合作取得新进展

为了配合国家战略发展需要,深化教育领域综合改革,培养更多创新型、紧缺型、复合型国际化人才,船舶工程学院与美国加州大学伯克利分校再长期的教学和科研合作基础上,申报了国家留学基金管理委员会“船舶与海洋工程创新型人才国际合作培养项目”,并已于 2016 年获得审批。依托该项目,学院每年可以派出联合培养博士、联合培养硕士和选派访问学者共计 4 人。

为了提高联合培养质量,扩大学院船舶与海洋工程专业在船舶与海洋工程领域的国际影响力,学院学术委员会制定了《船舶与海洋工程创新型人才国际联合培养项目选派要求》,严格把好质量关,选派优秀学生赴美国加州大学伯克利分校进行学习和交流。对于派出的优秀学生,学院将向相关领域的科研院所或企事业单位推荐其就业,特别优秀的人员将考虑留校任教。

学院于2016年成功派出两名联合培养博士研究生,现已启动2017年选派工作。

(船舶学院 闫雪)

【学术活动】

首届黑龙江省材料博士生论坛在校举行

由黑龙江省科学技术协会、哈尔滨工程大学主办的“2016年首届黑龙江省材料博士生论坛”11月20日在我校举行。来自我校、哈工大、哈理工等9所省内高校及科研院所的35名博士生参加论坛。

此次论坛面向全省各大高校及科研院所中在读或已毕业的博士生,论坛以特种金属功能材料、高端金属结构材料方面、先进高分子材料方面、新型无机非金属材料方面、高性能复合材料方面、前沿新材料方面、新能源材料方面和增材制造为主题,经近两个月的精心筹划准备,共计收录44篇高水平论文,其中SCI论文36篇、EI论文8篇,论文最高影响因子达25.427。

在论坛研讨会环节,与会人员充分交流目前新材料产业领域的发展现状和前沿课题,研讨我省未来新材料产业发展方向。

本届论坛通过现场答辩共评出优秀论文一等奖5名、二等奖5名、三等奖15名。我校材化学院盛利志、李文婷、郑海鹏获得一等奖。

据悉,我省将材料产业作为战略性产业,在发展新材料产业方面,已经形成高性能纤维及先进复合材料、半导体照明材料、化工新材料、硅基新材料、光伏、高端石墨及制品等产业化园区和基地。此次论坛旨在进一步完善材料领域博士生培养制度、激发博士群体创新能力,为我省新材料领域专家学者和优秀博士搭建共同研讨新材料产业领域前沿课题和发展动态的良好平台。

(材化学院 张金臣)

“华为杯”第十三届全国研究生数学建模竞赛 我校再创佳绩

由教育部学位与研究生教育发展中心主办、重庆市教育委员会联合主办、重庆大学承办的“华为杯”第十三届全国研究生数学建模竞赛,公布了竞赛获奖名单和优秀组织奖名单,我校参赛团队获得二等奖3项,三等奖3项,成功参赛奖13项。

“华为杯”第十三届全国研究生数学建模竞赛自今年4月启动以来,经过研究生院、校团委、理学院的努力,分为前期策划,赛前培训,赛中指导三部分开展。学校多方合作,通过多平台宣传,广泛动员研究生积极参加,并充分调动参赛队员和指导教师的积极性,最终有21支队伍63名研究生报名成功,另外还有两个校外研究生有意向与我校学生组队参赛。本次参赛的21支队伍19支获得了奖项,我校研究生参加全国数学建模竞赛有史以来的最好成绩。

该赛事是教育部学位与研究生教育发展中心主办的“全国研究生创新实践系列活动”主题赛事之一。目的在于激发研究生群体的创新活力和学习兴趣,提高研究生建立数学模型和运用计算机解决实际问题的综合能力,拓宽知识面,培养创新精神和团队合作意识,促进研究生中优秀人才的脱颖而出、迅速成长,推动研究生教育改革,增进各高校之间以及高校、研究所与企业之间的交流与合作。此次比赛吸引了来自全国来自全国包括香港、澳门在内的32个省、市、区的432家培养单位,8872队研究生成功参赛,其中博士生1500多名。参赛单位和参赛规模创历年之最。

(研究生院 丁小强)

【他山之石】

现代师生关系：学生共同体

——瞿振元会长在《中国青年报》撰文节选

当教育特别是高等教育发展到今天,随着科技革命的快速发展和现代信息技术不断与教育融合,特别是在互联网技术日益普及的环境下成长起来的95后学生步入大学校园,传统的“从游”式的师生关系受到不少新的冲击。学习的场域由于网络的广泛延展性和其他媒介的方便快捷,不再局限于教室、课堂;学生可以随时随地求教于教师,也可以自主学习,而教师在指导学生时也可以从中汲取有利于自己成长的养分,甚至是在某些问题上向学生学习,或与学生一道学习、共同提高。因此,当下的师生关系中,学习合作者的因素在增长,教学相长、师生互动的学习共同体在形成。“师生学习共同体”逐渐成为现代高等教育教学领域中教师和学生关系的发展趋势。

一、扬弃与超越师道尊严式的师生关系

在现代社会中,教师和学生是相互平等的两个主体,教师和学生以学习为中心任务,教师和学生的关系始于课堂,但又不止于课堂,它将课内的互动与课外

的交流,线上的学习与线下的咨询等多种形式结合起来,以相互交流、彼此信任、联系紧密、互动频繁、友好和谐的师生关系,达成教师和学生共同进步、共同成长的目标。师生学习共同体是对传统的、特别是师道尊严式的师生关系的扬弃与超越,是现代高等教育师生关系的集中表现,是现代高等教育教学过程的本质要求。

教师是师生学习共同体的引路人。教师是学生成长的引领者,是学生潜能的唤醒者,是教育内容的设计者,也是教育实践的推动者,是影响和决定学生成长成才的主导力量。我们强调“以学生为本,以学生发展为中心”的教育理念,就是以学生的全面发展作为教育的出发点和归宿,发挥教师的主导作用,精心规划人才培养方案,营造适宜学生成长成才的环境。

二、让学生学会思考比学会知道更重要

互联网时代,学生的思想较之以往更加开放、活跃、自由,价值取向更加多元化。学生需要的任何知识都可以通过查询、搜索快速的获得,教师在学生知识建构方面的权威性大打折扣,学生在知识建构中的主体性不断增强。由此,转变教学方式,引导学生思考、引导学生有效学习的问题凸显了。

近一个时期上海市高校“中国系列”思政课走红,成为上海高校实实在在的热门课程。“治国理政”“读懂中国”“中国道路”“法治中国”“创新中国”等一批课程围绕当下青年学生最关心的国事,由授课教师和学生开展“头脑风暴”,学生在潜移默化中找到问题的答案,扩展视野、陶冶情操。“思政课程”开始转向“课程思政”,曾经让学生昏昏欲睡的思政课成为学生追捧的精品课程。这一转变的背后,就在于课程的设计不再是教师头脑中的一种经验安排,课程内容回应了学生的现实关切,课程的方式适合当代学生接受新知的特点。

三、让教师处处体会到站在三尺讲台上的归属与荣耀

构建师生学习共同体,践行“以学生为本、以学生发展为核心”的教育理念,需要教师敬业奉献,但我们也要看到,教师也有自己专业发展、职业成长的需求和对美好生活的向往。对广大教师,我们要多一分呵护与关爱,为他们营造良好的教学工作环境,解决后顾之忧。只有当教师处处体会到站在三尺讲台上有帮助、有依靠、有归属、有荣耀,他们的教学信心、教学情感、教学责任心才能被激发和唤起,才能转化成奉献教学的实实在在的行动。

四川大学自2014年起在全校设立“卓越教学”奖,就是让长期从事本科教学的优秀教师的辛勤劳动得到充分肯定与尊重,构建起专注教书育人的大环境。厦门大学等不少高校建立了教师发展中心,研究和帮助教师发展成长。其他高校也有不少好的做法。要通过制度设计,让高校的校园涌现更多的好老师,让更多

的好老师奉献出更多的好课程、培育出更多的好学生！

（瞿振元，中国高等教育学会会长、教授，原文刊载于《中国青年报》2016年12月2日第8版，本文来源：中国高等教育学会公众平台）

不屑于教学方法：大学教改抹不去的痛

——陈浩会长刊载于《决策与信息》的文章节选

尽管我国大学教育教学改革在不断推进中，但短板软肋仍明显存在。教学方法改革的小打小闹，甚至不屑一顾，便是大学教改的一大败笔。实践与理性都在不断警示：不进行一场教学方法的革命性变革，不足以搬掉阻碍人才培养质量提升的一大屏障，不足以焕发大学教育活力青春。

一、流弊久远深广的旧教学方式方法严重影响办学生活力、阻碍大学人才培养质量提升

两年前，北大哲学系有位教授曾对北大本科教学较普遍存在的“四多四少”状况深表忧虑，即“学生上课多，自学少；进教室多，进图书馆少；读教材讲义多，读名著原著少；被动接受多，主动钻研少”。绝非庸人自扰，这样的教学方法、培养模式真的是很难实现全面提高教育质量目标要求的，也与一流大学应有一流育人模式的追求相去甚远。

中国最顶尖的大学尚且如此，其他一般大学对教育教学方式方法抱残守缺更是见怪不怪，比比皆是。偏死的教学方法引导偏死的学习方法，直接制约着学生思辨能力和创新意识、创新能力的培养，还可能使价值观教育被边缘化，甚至自觉不自觉走向反面，即学到了被扭曲和误导的思维定式或价值观念。

二、不屑于教学方法改革是落后办学思想观念在作祟，是对学生和教育态度出了问题

大趋势，不可逆；患疾久，治更迫。随着网络和数字技术裂变式发展，大学师生都已拥有非常便捷的渠道获取浩繁的知识和信息，或者说传播和获取信息的路径正发生翻天覆地的变化，“知识储备箱”式的人脑，已轻而易举地被“信息储存器”电脑所取代。

在这样的大背景下，我们的大学如果还在固守“以教师讲授为中心”的专业化教学模式，还不能改变理论与实践严重脱节的状态，还停留在以学生通晓考试为单一质量标准的阶段，不能明确以学生全面发展为主旨导向的教改路径选择，那真的是太不识时务了，甚至令人悲催。

今天的大学中存在的陈旧僵化的教育教学方法，说到底就是陈腐落后的办学

思想观念在作祟，是对学生感情和教育态度出了问题，是师生观，教学观、质量观更新迟缓带来的一种落寞，是没有切实贯彻“育人为本”、以学生发展为第一要务等基本理念所酿的苦果。

三、以教育教学方法大变革为牵引，掀起一场大学“课堂革命”

补短板、精准发力、创新驱动，这是当前舆论界流行的几个热词，其实就是有力有序有效推进改革的重要思想指针。在大学，凡是不利于学生成人成才的，凡是阻碍人才培养质量提升的，我们都应当改革，而且应该作为紧迫的核心改革，其他的改革都应围绕或服从服务于此。

笔者认为，中国大学最不讲究最缺失的就是课堂魅力，方法致死，大学的“课堂革命”首要的是方式方法的大变革，包括广泛优选优制优用慕课和翻转课程、推进教学信息化常态应用等，但又不仅仅限于此，更重要的还在于思维方式和观念的转变，在于教与学角色和组织结构形态的变革，还包括考查评估方法的创新、教学文化建设等。以教学方法改革为牵引，不仅是大学敬畏教书育人、落实人才培养模式改革是核心理念的重要内涵，而且是一项称得上补大短板、让学生接受有质量的教育迫切改革，是能够牵一发而动全身的理智选择。

致良知，尽教义。反思我们的大学，普遍失策于教学方法和培养模式创新所尝的苦果已太多太久，问题一旦成了普遍，成了合众皆有的心头伤痛，再小也会转化成大事体，亟需集体聚焦和关切，合力攻关。学校整体教学方法和育人模式是否充满活力，是丈量其办学水平和教育质量的重要标尺，坚定变革和创新育人方法和模式也是创一流、促转型等题中应有之大义。

（陈浩，中国高等教育学会副会长，《中国高等教育》编辑部原总编、编审，原文刊载于《决策与信息》，2016年3月上旬刊）

严纯华：传道授业解惑 守正立德垂范

——如何当好研究生导师

刊载于《学位与研究生教育》的文章节选

一、何为研究生导师

Neuron 杂志上发表的两篇文章对此进行了相关阐述。在《如何选择研究生导师》一文中，作者从学生的视角，详细阐释了研究生应该选择什么样的导师。他回忆道：“导师花了无数的时间来训练和引导自己，并在自己需要的时候给予适当的指导。”作者还写道：“导师能够允许我尽可能独立地工作，并且表现出高尚的学术诚信……在他们的激励下，我对科学研究的热情远胜于我自己的想

象。”在该刊的另一姊妹篇文章《如何当好研究生导师》中，作者从导师的角度，讨论了研究生导师的责任。首先，就是要“因人而异，以人为本”。世界上没有两个学生的学习方式、习惯和思维方式是完全相同的，必须因材施教。其次，导师要能激发学生探索科学的热情，培养学生具有适应各种环境、解决复杂问题的能力，还要培养学生掌握科学研究以外的技能，从而面对今后生涯中的各种挑战。

二、怎样当好研究生导师

1. 帮助研究生制定研究和学习计划。导师要指导研究生制订研究和学习计划，特别要引入“时间轴概念”，明确计划的时间安排。研究生对可能碰到的困难往往预计不足，加之可能的松懈和情绪变化，会导致工作计划常常难以严格按照时完成，这就是司空见惯的“计划没有变化快”。因此，导师必须与研究生一起，仔细推敲、论证和制订计划，用“磨刀不误砍柴工”的心态，认真研究工作计划。切勿仓促上手，应三思而后行。对于刚刚组建的教研室，或者研究条件和基础尚未完备的教研室，导师不要急于求成，更不要使研究生成为“论文机器”，而要使自己 and 研究生共同经受成长过程的历练，让研究生真正学习和体会到科学研究的真谛。

2. 指导研究生阅读文献与写文献。阅读文献是系统了解相关领域历史和最新进展的最重要方法，也是培养研究生科学表达和论文写作的基础，更是培养研究生科学鉴赏力的手段。导师要引导研究生精读经典、审读文献。导师必须要求他们养成每天必读几篇最新发表论文的习惯，要指导研究生将精读和泛读相结合。只有这样，才能使研究生达到每年千篇以上文献的阅读量。

3. 引导研究生学会与人交流及合作当下，不少研究生并不真正懂得科学交流、讨论和争论的方法。导师要培养研究生学会与人交流的艺术。要让研究生知道，学术交流甚至争论，首先要不以为难对方为准则。作为导师，必须指导研究生养成良好的合作规范和习惯。规范的合作应该建立在相互信任和共同兴趣之上，不以研究论文的“共同署名”许愿，重在享受由合作带来的自己在知识和技术上长进的喜悦。

4. 树立学术规范，营造“实验室文化”。随着科学技术的迅猛发展和社会发展需求的不断提高，科学研究和技术开发已成为职业性工作。研究者的自律松懈和对个人利益的不当追求，加之社会和科学共同体对科研成果不恰当的评价体系，有可能诱发学术不端行为。导师的责任不能仅局限于授业解惑，还必须立德树人，在指导研究生的全过程言传身教。导师有责任营造课题组积极向上的精神和文化氛围。如何营造和建设研究室的高尚文化氛围，是我们导师的终身责任。

5. 关注研究生的生活细节和心理健康。近年来，研究生的心理问题愈加突

出。作为导师，我们应该了解研究生的实际困难，把握他们的心理状态，疏解他们的压力和郁闷，使研究生能在压力下成长，使他们为日后的生涯奠定坚实的意志基础。

三、立德树人，守正创新

虽然我们不必苛求达到“师生如父子”的师生关系，但作为导师，至少不能把研究生当成研究工作的劳力，更不能把研究生当成研究工具。将心比心，我们应该像教育自己的孩子那样培养研究生。导师是研究生教育和培养的第一责任人，这并非一句口号，也不是一个理念，而要践行于研究生培养的全过程。导师要与研究生建立相互平等、尊重的亦师亦友关系，要对研究生有更多的包容和耐心。引用北京大学校长林建华教授的话，“立德树人，守正创新”作为本段的标题，也可以作为我们师生的共同责任。当我们强调“树人”和“创新”时，我们必须各加限定，也就是用“立德”和“守正”更加准确地规范我们大学与研究机构、导师与学生的责任。

（严纯华，原文刊载于《学位与研究生教育》2016年第9期）

麻省理工学院研究生课程体系及特点

一、麻省理工学院研究生课程体系

（一）课程结构

麻省理工学院对研究生实行的是分散式管理，各研究生院根据相应规定和对研究生能力发展的不同要求开设相应课程，如根据麻省理工学院工科硕士研究生材料科学与工程专业需要修满至少66学分，其中42学分为H级课程工科。

（二）课程教学

麻省理工学院课程教学采用多种方式，或采用大班和讨论小组结合教学方式，由教授预先布置资料，并讲解基础知识，引导学生掌握专业领域最新知识和研究方向，学生课后分组，每组一个助教，根据主题进行讨论和研究；或采用课程教授和实验室相结合的方式，让学生在实验室中更加充分地掌握自己所学知识；或采用学生小组合作方式，配备教师进行指导，并进行各自成果展示，增进沟通合作能力；或采用课堂讨论形式，师生根据课程要求进行相关话题研讨，锻炼学生信息检索和资料分析能力，培养学生批判性思维和创新思维；或采用从课程开始就进入实验室的教学方法，研究生在导师的指导下进行研究，边做边学。

（三）课程管理

麻省理工学院专门设立课程管理网站，学生不仅可以在自己学院的课程板块

上看到自己所要学习的课程,同时可以通过网站看到所有院系的全部课程及所有课程信息,还会介绍课程阅读材料、教授内容、教授方式、教授时间等。

(四) 课程评价

每学期各学院将课程和教师信息输入系统,学生上网填写,进行学生评教。教师可采用学校已有的问卷,也可根据课程情况编制问卷。学院会将评教结果进行公布,还会将结果印刷成册发给学院社区成员,将学生意见整理后呈报给教师和学院行政人员。学院对课程评价也做出相应规定,其中涵盖内容包括:总体性的学分绩点评价,学分和分布,成绩报告和成绩单,等级等。

二、研究生课程体系的特点

特点之一是有有一个清晰详细的麻省理工学院课程管理系统。各院系的课程信息(讲授内容、授课方式、考核方式等)十分详细,学生了解课程的学习目标和具体要求后,知道所需的先修知识和技能等前提准备,以及对个人培养的能力范围等。所有课程信息都公开,学生如果对课程计划和安排有意见可以在网上提交,同时可以帮助改善相应的课程设置。

特点之二是贯穿性地培养学生的研究能力。学校对申请攻读硕士和博士学位的学生要求十分严格,学生到校后逐步培养自己的研究能力。整个课程体系包含了大量的讨论课、工作坊和实践课程,学生还要进入实验室进行实践锻炼。

特点之三是注重跨学科的发展。麻省理工学院的各个院系的课程体系中都包含跨学科、跨专业课程,例如攻读工程学位的学生在选择课程时必须学习文科类课程,而攻读经济专业的研究生则要学习理科类的课程。每个院系也要求学生进入不同专业或学院的实验室进行实际的学习和操作,例如麻省理工学院的电气工程与计算机科学系几乎所有的研究都是在跨专业的实验室、中心和项目里完成的。

(汪霞、崔军、孙俊华,原文刊载于《世界一流大学研究生培养教育模式和课程体系研究》,南京大学出版社)