



哈尔滨工程大学

学位与研究生工作

ACADEMIC DEGREES & GRADUATE EDUCATION

简报

研究生院主办

2021年第1期

2021年4月29日

目 录

☆【教育教学】

- 学校《2021年研究生教育工作要点》出台1
- 学校召开2021年教学工作布置会1
- 校长姚郁一行走访调研龙江企业2

☆【招生工作】

- 2021年硕士研究生复试工作顺利完成4

☆【培养工作】

- 我校加入黑龙江省研究生课程思政教育联盟5
- 学校成立研究生高水平课程指导小组6
- 外语系与图书馆共建专业学位研究生校内实习实训基地7
- “一课一卡一关”精准服务研究生课堂教学8
- 学校举办“研学讲堂”系列活动8

☆【学位工作】

- 学校召开第142次学位评定委员会9
- 学校启动新兴交叉学科设置论证工作10

☆【学术工作】

- 2021届硕士研究生毕业典礼暨学位授予仪式举行10
- 2021届博士研究生学位授予仪式举行13
- 第十六届中国研究生电子设计竞赛东北赛区执委会成立暨第一次工作会议在校举行14

☆【高教动态】

- 大力发展交叉学科 健全新时代高等教育学科专业体系14
- 加快构建中国特色“双一流”建设评价体系16

☆【杏坛聚焦】

- 需求导向培养高层次人才——以西安电子科技大学为例18

☆【他山之石】

- 清华大学推进研究生教育改革和大学创新体系建设21
- 浙江大学工程师学院专业学位研究生培养经验23

【教育教学】

学校《2021年研究生教育工作要点》出台

3月2日，学校2021年研究生教育工作要点正式印发，明确了四个方面10项重点工作任务。

学校2021年研究生教育工作总体思路是：全面贯彻习近平总书记重要指示和全国研究生教育会议精神，落实学校研究生教育改革大会工作部署和学校一流研究生教育行动计划，坚持“四为”方针，改革专业学位研究生培养模式，深化科教产教融合，加强研究生课程教材建设，提高学位论文质量，启动“十四五”双一流建设任务，全面提升新时代研究生人才培养质量。

工作要点确定了2021年研究生教育重点推进的四个方面工作：一是深化研究生招生工作改革，提升生源质量；二是落实立德树人根本任务，完善研究生培养体系；三是强化学位授予管理工作，改革学术成果评价体系；四是加强导师队伍建设，完善质量保障体系。

工作要点具体分为10项工作任务：优化招生计划资源配置；改革专业学位研究生培养模式；实施研究生高水平课程和教材建设计划；推进研究生创新实践能力建设；统筹青岛和海南教学资源建设；推动新兴交叉学科（方向）人才培养；改革博士生学术成果评价方式；改革导师评价管理机制；加强学位授予质量管理；推进研究生教育质量保障体系建设。

（研究生院 何巍）

学校召开2021年教学工作布置会

3月5日，学校2021年教学工作布置会召开，研究、部署2021年学校人才培养重点工作，确保全面完成学校教育教学各项工作任务。党委书记、副校长吴林志主持会议。

本科生院、研究生院有关负责人分别总结开学以来各项教学工作的推进情况，对本年度本科生、研究生教学工作要点进行解读。

吴林志分别对2021年学校本科生、研究生教学工作进行总结并提出要求，他指出研究生教学工作方面，一是落实习总书记指示和全国研究生教育大会精

神，明确研究生教育改革的新方向、新任务，对标学校出台“研究生教育 20 条”，推进落实其中各项工作；二是改革研究生和导师的学术成果评价方式，各学科要结合自身特点，围绕“改什么、怎么改”，充分借鉴各高校做法，制定新的学术成果评价标准，提升学术成果的学术水平，提升研究生特别是博士生的科研贡献；三是加强研究生培养质量管理，各单位以“质量是研究生培养的生命线”为准则，加强导师遴选培训、团队指导等管理措施，确保研究生教育的高质量发展。

各院系教学副院长、教务办公室主任，本科生院、研究生院全体人员参加会议。

（宣传部 赵琳琳）

校长姚郁一行走访调研龙江企业

4 月 12 日至 4 月 16 日，校长、校党委副书记姚郁一行先后调研了哈尔滨焊接研究院、哈尔滨电气集团有限公司、中国船舶集团公司第 703 研究所、中国兵器工业集团航空弹药研究院、中国一重集团公司、航空工业哈尔滨飞机工业集团有限责任公司、东北轻合金有限责任公司等 7 家企业，围绕产教融合、军民技术协同、创新成果落地转化、专业学位研究生培养等方面进行沟通交流，旨在探索合作的新模式、新平台，为龙江全面振兴，全方位振兴提供更好的人才和智力支撑。

在哈尔滨焊接研究院，姚郁一行参观了工艺装备车间，与董事长杨玉亭就人才培养和项目合作等事宜进行了座谈交流。姚郁表示，此次调研旨在通过进一步推动校企合作，发挥高校助力企业创新的主体作用，加强人才交流，建立联合实验平台，共同培养专业型高层次人才，更好地服务于国家战略需求，促进共同发展。杨玉亭简要介绍了哈尔滨焊接研究所的发展历程、业务布局、科技创新以及科技成果转化等情况，希望双方依托各自优势，加强交流与协作，为龙江振兴提供人才与技术支撑。

在哈尔滨电气集团有限公司，姚郁一行参观了哈电集团历史文化展厅，与董事长斯泽夫进行了座谈交流。姚郁表示，学校在“十四五”期间将落实立德树人根本任务，聚焦高层次应用型人才培养目标，围绕“制造强国战略和龙江振兴发展战略”，深化与哈电集团在产教融合方面的合作，实现人才培养与实体经济的有机结合，打通产业链条中基础研究阶段与产业化阶段之间“最后一公里”，推

动国防科技工业新布局。斯泽夫表示，哈电集团将坚定不移落实好双方战略合作协议，进一步加强在人才培养、科研成果转化等方面的合作，将哈尔滨工程大学的科研优势与哈电集团的制造优势相结合，打造集研发、制造、服务、培训为一体的产业基地，携手开创“十四五”新征程。

在中国船舶集团公司第 703 研究所，姚郁一行参观了传动试验室、蒸汽动力试验室、数字化演示中心，与所长林枫就开展深入务实合作进行了交流。姚郁表示，学校和中国船舶工业集团公司第 703 研究所一直保持着密切合作，希望未来进一步深化全面合作，特别是在基础研究、交叉学科和新技术应用等方面取得新突破。林枫表示，希望双方共同围绕国家国防重大需求，加快推进在科研项目、实验平台等方面的合作，加快推进西门子工程师班专业型高层次人才培养的合作，找到突破口先做起来，成立专班抓紧快干。

在中国兵器工业集团航空弹药研究院，姚郁一行参观了航空弹药仿真实验室，与院长孙鸿文就开展深入合作进行了座谈交流。姚郁表示，希望未来双方以国家重大战略、关键领域和社会重大需求为重点，在联合实验室建设、高层次人才培养、人力资源共享等方面开展更广泛的合作。孙鸿文表示，希望双方开展更深层次的合作，整合互补性资源，实现双方优势互补，共同为龙江经济社会发展作出新的更大贡献。

在中国一重集团公司，姚郁一行参观了中国一重展览馆，龙江重工、铸锻钢事业部的部分生产现场，与董事长刘明忠就进一步加强产学研领域合作，推进技术创新进行了座谈交流。姚郁表示，中国一重作为“大国重器”，在改革创新、党的建设方面取得的成就令人敬佩，为优秀人才发展提供了很好的发展平台。期待双方在产学研融合上加强顶层合作，共同推进产研结合、产业落地，促进共同进步。刘明忠表示，希望双方充分发挥人才、资源、装备优势，在深化产学研深度融合、科技成果转化应用等方面开展更加深入合作，推动我国极限装备制造能力的提升，实现创新发展。

在航空工业哈尔滨飞机工业集团有限公司，姚郁一行参观了哈飞展厅、铆装车间、总装车间，与董事长张继超进行了座谈交流。姚郁表示，希望未来双方进一步加强合作，共同促进产教融合，在联合研究院、联合实验室建设方面加强合作，共同培养专业化高层次人才，为龙江经济社会高质量发展贡献力量。张继超表示，希望双方在科研项目、平台共建、人才共享等方面进一步加强合作，发挥各自优势，共同探索产教融合新模式。近期将带队到学校回访，探讨更深层次的

实质性合作。

在东北轻合金有限责任公司，姚郁一行参观了东轻历史展览馆，与中铝高端副总裁、东轻总经理王学书就产教融合与合作交流等事宜进行座谈交流。姚郁表示，学校愿意与东轻持续深入合作，加强基础研究和关键技术攻关，希望双方继续增进了解，进一步加深交流协作，扩大合作层级，发挥高校助力企业创新的主体作用，在校企合作过程中不断创新研发制造成果，拓展发展前景，促进双方合作共赢。王学书表示，希望与哈工程继续增加在科研、人才培养等方面的合作机会，集中双方优势，进一步拓展合作领域，充分利用自有行业资源，共同探索合作新模式。

市委常委、副校长张志俭，校长助理严汝建，党政办公室、研究生院、科学技术研究院、发展计划处相关负责同志陪同调研。

（党政办 洪长昊 宣传部 谷雪）

【招生工作】

2021年硕士研究生复试工作顺利完成

4月19日，我校2021年硕士研究生复试录取工作顺利完成。本年度共录取硕士研究生4114人，其中全日制为3697人，非全日制为417人，全日制招生计划全部执行完成，招生人数再创新高。其中烟台、青岛、南海三个创新发展基地共录取研究生948人，占学校全日制总计划的25.6%。

根据教育部和黑龙江省有关要求，结合学校疫情防控工作安排，学校2021年复试继续采用“网络远程面试”方式，采用“专家组集中”“考生远程双机位”形式进行。全校设置近70个复试考场，组织复试教师近2000人次，为累计超过6000名考生安排复试，复试考生人数相比2020年增长20%。

结合2020年网络远程复试成功经验，研究生院采取多种措施，确保招生考试安全、公平、科学、平稳，不断提升师生服务水平。一是召开复试工作会议，系统性梳理复试工作办法，确保政策理解到位、落实到位；二是加强复试过程监督，增设考场内监督人员，确保复试过程公平规范；三是由研究生院牵头，校医院、信息化处等部门全力配合，实现考前现场检查、考中运行保障、考后场所清

理所有环节全覆盖；四是由烟青管委会组织，依托相关院系独立完成研究生复试与调剂工作；五是充分利用现有资源，为校内考生（包括报考外校的本校考生）提供复试场所和网络支持。

复试是研究生招生录取的重要组成部分，本年度复试工作的完成，为疫情常态化防控形势下研究生招生录取积累了宝贵经验，也为实质性推进烟台、青岛、海南三地办学打下了坚实基础。

（研究生院 孔繁增 蔡元沛）

【培养工作】

我校加入黑龙江省研究生课程思政教育联盟

3月12日，黑龙江省研究生课程思政教育联盟成立大会在哈尔滨理工大学召开。来自全省29所高校、研究所等研究生培养单位的负责人参加了会议。

该联盟是由我校在内的黑龙江省十所高等学校联合发起成立的全国首家联盟组织。党委书记、副校长吴林志任联盟副理事长，研究生院有关负责人陈恒、程建华分别任联盟常务理事、联盟秘书长。

联盟旨在围绕“思政引领、聚焦四为、立德树人”开展工作，把思想政治教育贯穿研究生培养全过程，全面推进研究生思政育人建设。联盟将着力整合省内外优质资源，通过协同创新、互惠融通、开放融入、资源共享，提升联盟成员单位的研究生课程思政建设质量、办学水平与社会声誉，在“各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局”的事业进程中做出更大贡献。

本年度联盟将持续性完善“龙江研究生课程思政育人平台”，全景展示龙江研究生思政教育一体化育人格局，打造龙江研究生课程思政品牌；举办迎接建党100周年活动，做好党史教育，将党史教育、龙江特色“五色教育”，融入课程思政教学中；开展师资培训，提升教师开展课程思政建设的能力和意识，开展课程思政工作坊，采取线下线上相结合的方式，逐步构建多样化的教师课程思政培训体系。

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面落实立德树人根本任务。近年来，我校探索研究生课程思政教育方式方法，通过课程建设对研究生思政教育发挥的基础作用，率先推动以研究生专业教育与思政教育紧密融合为核心的研究生课程思政建设，2020年，研究生院率先开展了研究生“课程思政”示范课立项建设工作，通过首批15门示范课程，以点带面、典型示范，全面推动学校研究生课程思政示范课程建设；通过探索研究生思政教育新模式，服务三全育人新要求，结合学校服务龙江、振兴龙江，以龙江四大精神为思政资源的研究生思政教育新途径，将龙江五色教育与船海国防教育相融合；通过以基层党支部为抓手，探索党建与思政教育融合新方法，智能学院海洋运载器第一党支部作为联盟发起单位，成立“国防七子研究生思政教育党支部联盟”，将党建与业务相融合，调动广大教师党员的积极性，推动课程思政、实践教学、科研育人，努力把“课程思政”有机融入研究生课程教学中，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念的精神指引，使学生真正喜爱、乐于接受、内化于心。

（宣传部 赵琳琳 研究生院 程建华 李永华）

学校成立研究生高水平课程指导小组

为推进研究生课程建设，加强高水平课程建设的指导和培育工作，发挥高水平课程的示范和引领作用，日前，学校成立了研究生高水平课程指导小组。

3月14日，课程建设指导小组召开启动会议，研究生院相关负责人就课程建设当前形势、存在问题进行分析，并对课程建设思路与举措进行了介绍。

各位成员在会上畅所欲言，段文洋教授结合自身课程建设谈到，当前，对研究生教学要定位精准，研究生课程要培养学生独立学习的能力，课程要有课程设计，要注重教学过程，不应该只注重课堂内也应关注课堂外，同时，要完善课程的考核，侧重完善考查学生的创新思维和发现问题、解决问题的能力。陈伟教授指出，研究生课程建设应以项目为导向，设置前沿理论基础课程。赵春晖教授说，研究生课程应该引导学生从被动听课到主动学习，转变“教、学”思维模式，重点培育品牌课程。夏虹教授提出，需充分发挥企业专家优势，促进校企双方授课优势互补。王慧强教授提议，应推进学科交叉课程建设，以科研促进教学，凸显团队作用。樊赵兵强调，各院系要进一步梳理课程体系，优化课程结构。其他成

员也分别就如何推进研究生高水平课程建设提出了建议。

研究生高水平课程指导小组由校内课程建设资深专家组成。指导小组由研究生院负责管理，统筹全校研究生教学改革指导、咨询、督查、评估工作。

下一步，学校将优先建设一批高水平课程，以点带面，带动整体，持续推动，从而全面提升我校研究生课程质量，使其整体处于国内高原地带。

（研究生院 马佳男 栾旭）

外语系与图书馆共建专业学位研究生校内实习实训基地

为深化专业学位研究生教育改革，积极探索和创新专业学位研究生培养模式，强化实践教学环节，提高研究生的实践能力，结合学校“三海一核”特色，研究生院联合外语系、图书馆积极推进翻译专业学位研究生校内实习实践基地建设，开展“校内实训+社会实践”的全链条无缝专业学位研究生培养。

为推进外语系与图书馆开展校内实习实训基地建设，研究生院与外语系、图书馆于今年2月启动专项工作小组，就校内实践基地建设存在的问题和困难开展深度研讨，探讨可行性实施方案。3月底，三家单位共同签定《共建翻译专业学位研究生校内实训基地合作协议》，确定了合作内容、基地建设以及运行模式，明确了各方义务和职责。

外语系与图书馆共建校内实习实训基地，采用“5+3”模式，即5人为分批次轮训，轮训周期为1个月；3人为连续轮训，以保证翻译工作连续性，旨在以翻译工作坊的形式强化学生的翻译技能，加强学生对翻译记忆库、词汇库等资源的熟练使用。双方通过翻译实习实践基地的平台建设，拓展翻译专业硕士生的专业基础能力，增强学生的实际翻译能力，培养学生的职业化翻译能力，同时满足图书馆长期以来对外文文献、前沿学科发展动态等需求，开展长期实习实践互惠合作模式，

学校将充分发挥外语系-图书馆校内实训基地的“台阶”作用，继续优化专业学位研究生培养模式，加强学生实习实践环节训练，并陆续推进其他专业的校内实习实践基地建设工作。

（研究生院 马佳男 魏云翔）

“一课一卡一关”精准服务研究生课堂教学

为统筹做好疫情防控和新学期研究生教学工作，学校为新学期 412 位承担研究生教学任务的教师量身定制了“一对一、点对点”的温馨提示卡，确保广大教师提早进入教学状态，上好研究生学期开学第一课。

根据省教育厅和学校关于 2021 年春季学校开学有关要求，研究生院系统梳理研究生培养各个环节的重点工作任务，提前梳理新学期所有研究生课程的开课信息，把任教课程名称、上课起始周次、上课地点等信息设计成温馨提示卡片，做到及时提醒到位、精准服务到位。在开课前一天，研究生院与信息化处通力合作以群发短信的方式，再次提醒授课教师做好研究生授课准备。此次“订制式”服务，得到广大教师的积极响应和好评。

为严格研究生课程质量管理，充分发挥研究生教学检查的督导作用，自 2021 年春季学期起，研究生课程教学状态检查实行实行校、院两级检查方式，把好开学教学“第一关”。

新学期伊始，各院系组织安排教学管理人员和教学督导的听课任务对研究生教学工作进行了全面的检查，本次教学检查重点关注到教师课堂授课、学生出勤、教学设备运行、课堂教学秩序以及教学环境等方面的情况。研究生院随机抽查研究生课程教学任务开展情况，同时组织专家结合以往评教成绩，重点检查部分课程的教学大纲、课程设计和授课形式等内容，并通过持续性改进机制，督促课程教学质量提升。

通过“一课一卡一关”精准服务，新学期全校研究生教学工作井然有序，任课教师和广大学生都以饱满的热情投入新学期的工作和学习，研究生课堂教学管理取得明显成效。

（研究生院 马佳男 栾旭）

学校举办“研学讲堂”系列活动

为更好的提升研究生课程教学质量，激发授课教师教学热情，引导授课教师讲好课，自本学期开始，学校开设“研学讲堂”专题讲座，促进研究生授课教师间的工作交流。

目前，“研学讲堂”已经成功举办了两期，分别聘请了中国人民大学教育学

院胡莉芳教授和我校船舶工程学院段文洋教授进行在线讲座。胡莉芳教授针对研究生课程的内涵及发展、研究生课程建设之难、课程视角下的研究生培养三部分内容进行系统介绍。段文洋教授结合课堂教学实践和研究改革探索，重点讲述了研究生研讨式教学的必要性，研讨式教学的条件与准备，学生自主学习与研讨式课堂，学生能力的挖掘与过程评价等几个方面的问题。两次讲座受众教师达 700 余人次，促进了研究生任课教师与高水平专家的交流。

本学期，将通过举办“研学讲堂”系列活动，聘请国内外专家进行专题讲座，搭建我校高水平课程建设的交流平台。

（研究生院 马佳男 李永华）

【学位工作】

学校召开第 142 次学位评定委员会

3 月 29 日，第 142 次校学位评定委员会全体会议在主楼 8 楼会议室举行，学位评定委员会主席姚郁主持会议。

会议听取了本次上会申请博士和硕士学位人员相关情况、分委会召开情况及学位论文专家评审情况的介绍。出席委员对各学位评定分委员会上报的建议授予博士学位和硕士学位名单及材料逐一进行了审议，以无记名表决的形式分别通过了本次校学位评定委员会博士学位、硕士学位授予决议。

本次学位会共有 62 名学生（含 7 名外国留学生）被授予博士学位，1644 名学生（含 6 名外国留学生）被授予硕士学位，598 名继续教育成人本科生学士学位。3 名博士研究生被缓投学位，21 名硕士生被缓投硕士学位。

会议审核通过了 28 名硕士生导师任职资格；对 9 名兼职博士生导师的任职资格进行了认定；对 2 名本科生学位事宜进行了审议。

会议提出学位论文质量把关要前置，对学位论文开题环节严格把关，研究生导师作为学位论文的第一责任人，应加强对研究生攻读学位期间发表学术论文的指导和审查。建议学院安排专人负责研究生学位论文撰写的规范性审查，在研究生答辩之前对学位论文是否符合学校论文撰写规范严格把关，同时，对于学位论文质量监控应有明确措施。

（研究生院 丁小强）

学校启动新兴交叉学科设置论证工作

为鼓励跨学科交叉研究，促进学科交叉与融合，培育一流学科新的增长点。近期，学校启动新兴交叉学科论证工作，组织召开新兴交叉学科论证方案评审会。

学校 2021 年工作要点中明确提出：加快新兴交叉学科建设，论证设置海洋信息、水下智能技术、深海新能源、极地技术与工程，绿色船舶等新兴交叉学科。研究生院于 3 月中旬启动新兴交叉学科论证设置工作，召开牵头学院动员会，船舶学院、动力学院、智能学院、水声学院、经管学院、材化学院分别组织涉及学科专家共同撰写论证方案。

目前，研究生院组织校内专家分三场次完成了 7 个交叉学科的首轮论证方案评审工作，牵头学院根据专家评审意见进行修改完善并进行相关学科内容研讨，进一步挖掘学科内涵，完善论证方案，布局具有哈工程特色、代表学术前沿的交叉学科方向。

下一步，学校将根据各学科论证情况进行第二轮评审，适时组织邀请国内同行评议。按计划安排完成公示要求，年度内完成交叉学科设置工作。

（研究生院 丁小强）

【学术工作】

2021 届硕士研究生毕业典礼暨学位授予仪式举行

桃李芬芳溢满校园，依依不舍话诉离别。3 月 30 日是一个值得纪念的日子，1654 名硕士研究生圆满完成学业，胸怀梦想、扬帆启航，书写更加壮丽的人生篇章。早上 10 时，2021 届硕士研究生毕业典礼暨学位授予仪式在体育馆举行。

校长、校党委副书记、校学位评定委员会主席姚郁，省委常委、副校长韩端锋，党委副书记、纪委书记彭远奎，校长助理严汝建出席仪式。校党委副书记夏桂华主持毕业典礼暨学位授予仪式。

韩端锋宣读关于研究生毕业的决定。彭远奎宣读关于授予硕士学位的决定。经哈尔滨工程大学学位评定委员会评定，决定授予 1644 人硕士学位，其中包括 1638 名研究生，以及 6 名外国留学生。

在热烈的掌声中，姚郁寄语毕业生“在新时代新征程中奋勇争先建功立业”。

姚郁首先代表学校，向经受考验、顺利毕业的同学们表示热烈的祝贺，向关心支持毕业生的亲友们和付出辛勤汗水的老师们致以衷心的感谢。他与同学们共同回顾了在校期间学习生活，相信这将成为毕业生人生中最美好的一段回忆。姚郁说，突如其来的新冠肺炎疫情，在大家的研究生求学生涯中留下了浓重的一笔，让你们成为了特别的一届。我们共同亲历了前所未有的抗疫之战，也见证了党团结带领全国各族人民，众志成城、抗击疫情的英勇壮举。疫情是一次重大的历史考验，也是一次重要的人生考验。面对疫情这场大考，同学们坚决服从学校疫情防控安排，以敢为的勇气、顽强拼搏的精神，交出了精彩的毕业答卷。很多同学深入疫情防控一线，在疫情防控战场谱写着青春战“疫”曲，用实际行动践行着哈工程学子的使命与担当。母校为同学们感到骄傲！

姚郁对毕业学子提出三点殷切期望：

一要在感悟历史中坚定理想信念，树立发展自信。历史是一部丰富生动的教科书，回顾历史可以帮助我们以史为鉴、把握现在、展望未来。他鼓励同学们学习“四史”，从党史国史中汲取精神力量，继续传承发扬哈军工优良传统，保持战略定力和坚定理想信念，把自己的青春奋斗放到历史长河中去审视、去把握，承继历史责任，担当时代使命。

二要在创新实践中了解国情民情，锤炼创新本领。实践是人类认识客观世界的唯一方法，是一切知识和智慧的本源，也是解决一切问题最现实、最便捷的途径和方法。他以我校 87 级校友、华龙一号总设计师邢继的成长经历为例，鼓励同学们走出校门沉心静气、脚踏实地地做好每一件事。他希望同学们，以扎实的专业知识，积极投身社会实践，投身到海洋强国、制造强国的伟大事业，做到勤于学习、善于思考、勇于探索、敏于创新，为强化国家战略科技力量、实现科技自立自强贡献智慧力量。

三要在追逐梦想中把握时代使命，坚持奋勇拼搏。在中华民族伟大复兴的进程中，青年一代的成长与国家前途命运紧密结合。他向毕业生讲述了我校 97 级校友叶聪作为“奋斗者”号总设计师，为祖国载人深潜事业不懈奋斗的故事。他希望青年学子把个人远大理想融入国家事业，与国家未来同频共振，把握现实机遇、直面风险挑战、发扬斗争精神、坚持奋斗姿态，在实现中华民族伟大复兴的中国梦的伟大事业中绽放出青春光彩。

最后，姚郁希望大家继续传承哈军工优良传统，坚定理想信念，勇立创新潮头，坚持奋勇拼搏，努力争当新时代奔涌的“后浪”，在新时代新征程中奋勇争

先建功立业。他祝愿同学们在未来的征程中一切顺利、鹏程万里，欢迎大家常回家看看！

核学院牛泽圣代表 2021 届硕士毕业生发言。他回顾了在校学习、生活的点滴时光，表达了对学校、老师的感恩之情。他表示，全体从母校走出去的学子都将铭记“大工至善、大学至真”的校训，在各自的岗位上践行“忠诚、坚韧、团结、创新”的校风，努力拼搏、不懈奋斗，在民族复兴、国家发展的道路上留下哈工程学子的风采。他代表毕业生祝福学校繁荣昌盛，越来越好。

导师代表、智能学院张伟教授对毕业生提出三点希望：一是懂得感恩，感恩学校、父母、身边人，感恩常在、温暖常在，能够更好地积极情绪、提升能力、激发灵感、释放潜能；二是持续学习，在任何岗位都要踏实学习、充实自己，养成终身学习的习惯，让自己在学习中不断成长；三是勇于担当，他鼓励青年一代树立责任心，要有敢当大任的勇气、可堪大任的本领，为实现中华民族伟大复兴梦贡献才智。

随后，校领导与各学院导师代表一同为全体硕士毕业生授苏正冠、颁授学位证书并合影留念。

“我一定会怀念在军工大院的生活，这也将是我一生最美好的回忆。”“感谢母校，感谢导师！祝自己和同学们毕业快乐！”典礼结束后，同学们表达不舍，相互祝福。

物理学院的刘玉荣在学校学习了 7 年，实验室的师妹贴心地为她准备了花束并送上祝福，“感谢母校 7 年的培养，感谢恩师的敦敦教诲，祝福母校越来越好。”

航建学院的刘宇表达了对母校的感恩之情，表示始终要以“大工至善 大学至真”的校训鞭策自己，在工作岗位不懈奋斗，以优异的成绩回报母校。

帽穗从右到左，拨过校园里的匆匆岁月。实验室里、图书馆中、体育场上、教学楼内都曾有我们奋斗的身影。未来，我们一同乘风破浪。

心中有你，何惧别离。曾经的同窗，一辈子的朋友。

青岩碧瓦、济海湾畔、嘹亮的军号，这一切皆是同学们心中最美的记忆。毕业季，让我们彼此道一声珍重！

（宣传部 赵琳琳）

2021 届博士研究生学位授予仪式举行

3月30日，2021届博士研究生学位授予仪式在启航活动中心教师沙龙举行。校长、校党委副书记、校学位评定委员会主席姚郁出席仪式。研究生院常务副院长陈恒主持仪式。

陈恒宣读关于授予博士学位的决定，决定授予62名研究生博士学位。姚郁逐一为博士研究生颁正流苏，并与毕业生亲切握手，合影留念。

姚郁发表致辞。他鼓励毕业生要在创新领域实现从“追赶者”向“领跑者”转变，发扬积极进取、开拓创新的科学精神，发挥创新潜力，把握创新机遇，承担起建设创新型国家的重任。他对毕业生提出三点希望：一是做一名新时代的奋斗者，要迸发时代力量、勇担时代责任。希望同学们无论身在何处，要传承红色基因，秉承“哈军工”以来积淀的大学精神特质和文化内涵，将个人命运融入国家发展中，将国家需要作为人生选择，怀家国天下，绘人生芳华。二是做一名新时代的奋斗者，要贡献中国智慧、争做创新先锋。希望同学们在今后的工作中，把创新当成一种习惯，敢闯敢试、敢为人先，努力实现更多“从0到1”的突破，在国家重大工程项目和国民经济重要领域中创造更多的“中国第一”、“世界第一”，在世界科技前沿争做创新先锋。三是做一名新时代的奋斗者，要以实干为根本、勇攀创新高地。希望同学们既要有远大的梦想，更要发扬哈工程人务实肯干的品质，要以“只管耕耘，莫问收获”的心态和“板凳需坐十年冷，文章不写半句空”的定力，攻克难关、勇攀高峰，在为实现中华民族伟大复兴的过程中实现人生价值。

核学院彭敏俊教授代表导师发言，他对毕业生提出两点希望：一是希望大家能够沿着上升螺旋，不断进取，追求真理；二是铭记“大工至善，大学至真”校训，将其作为追求科学真理的目标，将母校的军工精神镌刻生命里。

船舶学院李海超代表毕业生发言。他回顾了博士期间的科研历程，以及获得“中国最美大学生”的心路感悟，表达了对学校的感恩之情。他表示，全体毕业生作为哈军工精神的传承人，将继续扎根祖国的海洋事业，肩负海洋强国梦，争做军工排头兵。

（研究生院 王继成）

第十六届中国研究生电子设计竞赛东北赛区执委会成立暨 第一次工作会议在校举行

4月15日，第十六届中国研究生电子设计竞赛东北赛区执委会成立暨第一次工作会议在校召开。学校作为东北分赛区的承办单位牵头组织本次会议，会议采用线上线下形式，主会场设我校。中国电子学会科普培训与应用推广中心主任王娟，国家组委会秘书刘霆轩，学校研究生院、信通学院相关负责人，东北分赛区20余家研究生培养单位赛事负责人参加会议。

王娟宣布第十六届中国研究生电子设计竞赛东北赛区执委会成立，对我校在疫情压力下办好第十五届东北赛区竞赛予以肯定，希望各高校能够积极组织动员，进一步提升东北分赛区参赛水平。研究生院负责人表示，学校将按照国家组委会要求切实做好有关工作，精心筹划，认真组织，全力做好东北赛区竞赛的组织实施和各项服务保障工作。刘霆轩介绍了第十五届中国研究生电子设计竞赛全国八大赛区整体情况和目前第十六届全国竞赛的具体安排和工作进展。校内承办单位信通学院负责老师介绍了东北分赛区第十五届竞赛组织情况及《第十六届中国研究生电子设计竞赛(东北赛区)实施方案》。各研究生培养单位赛事负责人就政策激励、组织实施，办好竞赛、提升竞赛质量水平进行交流讨论。

中国研究生电子设计竞赛是由中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心、中国电子学会联合主办的研究生学科竞赛，是“全国研究生创新实践系列大赛”之一。竞赛已成为国内研究生参与领域的最顶尖赛事，在业内具有广泛影响力，至今已成功举办十五届。

(信通学院 侯长波)

【高教动态】

大力发展交叉学科 健全新时代高等教育学科专业体系

——国务院学位委员会办公室负责人就《国务院学位委员会 教育部关于增设“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知》答记者问(节选)

近日，国务院学位委员会、教育部印发了《国务院学位委员会 教育部关于

设置“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知》。国务院学位委员会办公室负责人就有关问题回答了记者提问。

1. 请简要介绍设置“交叉学科门类”的背景及意义。

答：学科交叉融合是当前科学技术发展的重大特征，是新学科产生的重要源泉，是培养创新型人才的有效路径，是经济社会发展的内在需求。党中央、国务院高度重视交叉学科发展。2016年，习近平总书记在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上提出“厚实学科基础，培育新兴交叉学科生长点”。2018年，习近平总书记在北京大学考察时指出“要下大气力组建交叉学科群”。

随着新一轮科技革命和产业变革加速演进，一些重要科学问题和关键核心技术已经呈现出革命性突破的先兆，新的学科分支和新增长点不断涌现，学科深度交叉融合势不可挡，经济社会发展对高层次创新型、复合型、应用型人才的需求更为迫切。为健全新时代高等教育学科专业体系，进一步提升对科技创新重大突破和重大理论创新的支撑能力，在充分论证和广泛征求意见基础上，国务院学位委员会决定设置“交叉学科门类”，在学科专业目录上进行直接体现，以增强学术界、行业企业、社会公众对交叉学科的认同度，为交叉学科提供更好的发展通道和平台。

2. 请简要介绍设置“集成电路科学与工程”一级学科和“国家安全学”一级学科的背景及意义。

答：当前，我国集成电路产业持续保持高速增长，技术创新能力不断提高，产业发展支撑能力显著提升，但整体技术水平不高、核心产品创新能力不强、产品总体仍处于中低端等问题依然存在。为贯彻党中央、国务院关于发展集成电路产业的决策部署，国务院学位委员会作出设立“集成电路科学与工程”一级学科的决定，就是要构建支撑集成电路产业高速发展的创新人才培养体系，从数量上和质量上培养出满足产业发展急需的创新型人才，为从根本上解决制约我国集成电路产业发展的“卡脖子”问题提供强有力人才支撑。

《国家安全法》明确要求将国家安全教育纳入国民教育体系和公务员教育培训体系，增强全民国家安全意识。教育部印发的《关于加强大中小学国家安全的实施意见》明确提出，推动国家安全学学科建设，设立国家安全学一级学科。国务院学位委员会决定设立“国家安全学”一级学科，既是贯彻落实总体国家安全观、构筑国家安全人才基础、夯实国家安全能力建设的战略举措，也是立足国

情、顺应发展的必然选择，将为全面加强国家安全学科学研究和人才培养奠定制度基础。

这两个学科，由于其研究对象的特殊性，在理论、方法上涉及较多的现有一级学科，显示出多学科综合与交叉的突出特点，经专家充分论证，设置在交叉学科门类下。

3. 请简要谈谈交叉学科设置与调整的管理机制。

答：长期以来，各方发展交叉学科的积极性比较高，也提出了很多有益的意见建议，但对交叉学科的内涵外延、演变规律、建设机制等缺乏统一认识，在概念上往往与跨学科研究相混淆，容易造成盲目上交叉学科的倾向。为推动交叉学科的科学有序发展，国务院学位委员会正在研究制定交叉学科设置与管理的相关办法，进一步明确什么是交叉学科、交叉学科如何建设发展、依托交叉学科如何开展人才培养等基本问题，并在交叉学科设置条件、设置程序、学位授权与授予、质量保证等方面作出具体规定，探索具有中国特色的交叉学科设置与目录管理制度。

（来源：教育部网站）

加快构建中国特色“双一流”建设评价体系

——教育部学位管理与研究生教育司负责人就“双一流”建设成效评价工作答记者问（节选）

近日，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《“双一流”建设成效评价办法（试行）》（以下简称《评价办法》）。教育部学位管理与研究生教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

1. 请简要介绍《评价办法》出台的背景。

答：成效评价事关建设导向。习近平总书记指出，办好中国的世界一流大学，必须有中国特色；要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学；要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。这为“双一流”建设指明了前进方向、提供了根本遵循。2020年10月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，把制定“双一流”建设成效评价办法作为教育评价改革的重要任

务。

为贯彻落实习近平总书记系列重要论述精神，落实相关文件要求，2018年6月，教育部成立专门工作组，会同财政部、国家发展改革委，组织专家学者和高校“双一流”建设负责同志等，统筹推进研制工作。

2. 成效评价在“破五唯”方面有哪些举措？

答：成效评价将“破五唯”要求贯穿全方位、全过程和各方面，注重体现“双一流”建设本质要求，充分体现“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”的改革导向。

一是开展多元多维多主体评价。坚持评价视角多元、评价内容多维，统筹自我评价、专家评价、第三方评价，按不同评价方面、不同学校和学科类型，以区间和梯度分布等形式，呈现建设高校和学科的综合评价结果。

二是突出质量、服务和贡献。坚决摒弃数论文、数帽子的做法，避免简单以条件、数量、排名变化作为评价指标。在人才培养评价中，突出学生代表作、用人单位满意度调查等结果。在师资队伍建设评价中，重点考察教师的学术水平和教学投入、社会服务贡献等。

三是优化评价手段和方法。实行水平评价与效益考核相结合、日常动态监测与周期评价相结合、定量评价与定性评议相结合，以动态监测积累的过程信息与数据为主要支撑，既充分运用大数据技术挖掘指标数据，也组织专家进行定性评议，既考察现有实力，也衡量在已有发展基础上的成长性及发展潜力，建设周期内尽量减少评价对学校的干扰，综合考察高校和学科的建设成效。

四是积极探索新的评价方式。探索建设成效国际比较，结合大数据分析和同行评议等，对建设高校和学科在全球同类院校相关可比领域的表现、影响力、发展潜力等进行综合考察。适时开展分类评价，研究建立建设高校分类体系，完善分类评价办法，引导和鼓励高校与学科在发展中突出优势，注重特色建设。

3. 成效评价考察内容的框架是什么？

答：成效评价由大学整体建设评价和学科建设评价两部分组成，均按“前置维度+核心维度+评价视角”方式布局考核内容。

前置维度考察建设高校“加强党的全面领导与治理体系改革成效”，贯穿成效评价各个方面，反映学校全面加强党的建设和领导、党建引领和保障“双一流”建设、完善现代大学制度和治理体系等方面的表现。

核心性维度是“双一流”建设总体方案五大建设任务和五大改革任务的集中

综合反映。大学整体建设评价，设人才培养、科学研究、社会服务、教师队伍建设、文化传承创新和国际交流合作六个方面。学科建设评价，设人才培养、科学研究、社会服务、教师队伍建设四个方面。

评价视角分为整体发展水平、成长提升程度、可持续发展能力三个方面，分别考察达成水平、建设周期内水平变化、发展潜力，重视对成长性、特色性发展的评价，引导高校和学科关注长远发展。

（来源：教育部网站）

【杏坛聚焦】

需求导向培养高层次人才——以西安电子科技大学为例

杨宗凯 姬红兵 田聪

研究生教育是培养高层次创新人才的主要途径，是党和国家事业发展的重要人才支撑，是实施创新驱动发展战略和建设创新型国家的重要基石。研究生教育承担着“高端人才供给”和“科学技术创新”的双重使命，其人才培养呈现新特征。本文在分析当前研究生教育改革存在的问题和难点的基础上，以西安电子科技大学为例，探索如何结合学科特色与人才培养优势，推动分类培养模式改革，对标国家重大科技战略发展需求、重点行业企业需求，依托重大科研项目和工程平台，开展科教融合和产教融合，培养德才兼备的高层次人才，旨在为深化研究生教育改革提供参考。

新时代高层次人才培养模式改革的重要意义

（一）新时代高层次人才培养的重要意义

在 2020 年 7 月召开的全国研究生教育会议上，习近平总书记就研究生教育工作作出重要指示指出，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。李克强总理作出批示指出，研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石。这充分肯定了研究生教育在建设社会主义现代化国家新征程中的重要地位，明确了新时代研究生教育的根本任务是为党和国家事

业发展培养造就大批国家急需的德才兼备的高层次人才。

（二）研究生培养模式改革的必要性

当前，我国研究生教育正处于由大到强的阶段，高层次人才培养已上升到国家重大战略高度。研究生教育的学术学位和专业学位两种类型共同发展的格局已经基本形成，但同质化现象依然存在，人才培养机制体制的活力还未充分激发，造成高层次人才培养与国家重大需求之间的不平衡、不匹配。随着中国特色社会主义进入新时代，研究生教育面临世界百年未有之大变局，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。

新时代高层次人才培养的主要定位：服务国家需求

进入新发展阶段，作为承担“高端人才供给”和“科学技术创新”双重使命的研究生教育，其人才培养呈现新的特征。

1. 瞄准科技前沿和关键领域，服务国家重大需求。新形势下，国家创新驱动发展和经济结构转型升级发展，迫切需要更多的高层次、应用型专业人才。西安电子科技大学主动对标国家重大战略需求，深度挖掘学校在电子信息领域的特色优势，依托重大科研平台、项目，加快国家重大战略急需人才培养，提高高层次人才培养服务国家需求的贡献度。

2. 加快分层分类培养体系构建，提高人才培养的贡献度。新时代研究生教育改革，要求我们紧密结合经济社会发展需要，构建目标定位清晰、培养标准科学合理、课程体系支撑到位的分层分类创新人才培养体系。

目前高层次人才培养存在的问题与难点

在研究生培养规模持续增长的同时，高层次人才培养的问题与难点更加凸显，人才培养质量与社会需求不匹配，不能够很好满足国家经济社会发展对高层次人才的需求。

一是导与学“两张皮”，导学关系亟待改善。二是培养机制活力不足，研究生创新能力和学术水平有待提高。三是培养模式区分度不大，培养理念和条件支撑有待提升。四是培养主体过于单一，协同育人机制活力不足。五是评价方式过于单一，评价与激励机制有待完善。

需求导向培养高层次人才：西安电子科技大学的改革实践探索

（一）坚持立德树人，“教”与“育”同频共振全面育人

实施三大育人计划，将家国情怀和红色基因融入研究生培养全过程。将红色资源优势与信息学科优势融通，打造“思政课程+人工智能”“信息强国+课程思政”特色育人体系，强化研究生课程思政的引领示范作用。

构建研究生“三好三有”导学文化育人体系，将优良师风建设落实到教书育人各环节。连续四年举办“三好三有”导学团队评选系列活动，选树近30个师德师风好、师生关系好、培养模式好，有先进文化、有出色管理、有突出业绩的“三好三有”导学团队，发挥研究生导学团队育人载体优势。

打造研究生社会实践育人新模式，将国情校史和红色根基注入研究生成长成才全过程。在研究生培养方案中增加社会实践要求，引导学生树立爱国报国理想信念。

（二）强化科教融合，依托重要科研项目培育高层次人才

依托重大科研项目，引导研究生攻克信息领域“卡脖子”技术，提升创新能力。在研制新一代雷达技术、下一代超限感知技术和挑战核心算法、高端芯片及大型工业软件等重大科技工程项目中，鼓励并大胆启用优秀博士生担任重大重点项目PI，攻关“卡脖子”技术。

对标国家战略发展需求，统筹资源实施人才培养专项计划，服务国家人才需求。实施人才培养专项计划，加大研究生招生指标、科研经费、实验场地、高水平师资等资源的倾斜力度。进一步突出博士招生指标配置服务国家重大战略需求的导向，优化研究生招生指标配置模型，确保国家急需领域和重大科技发展战略的人才培养需求。

（三）推动产教融合，多主体协同构建人才培养新模式

依托电子与信息学科优势，搭建特色产教融合平台体系。积极推进“以提升职业能力为导向，以培养实践能力为重点，以产教融合为途径”的工程类专业学位研究生培养模式改革，构建了以行业企业用人需求为导向，以产学研合作项目为依托，以研究生联合培养基地为平台的工程类研究生联合培养长效机制，探索了地方政府、行业企业、高校参与的协同育人新模式，形成了各方多元投入、合作共赢的新机制。

依托特色产教融合平台，形成项目制专业学位研究生培养新模式。近年来，

学校逐渐形成了专业学位研究生产教融合联合培养新模式——以企业人才需求为导向，突出案例教学，依托联合培养基地的项目制培养模式。尝试了以专业知识考核为基础，以实践能力考查为重点，以职业素养评价为补充的联合培养基地招生选拔模式。

（四）加强过程管理与质量监控，多元评价促进研究生教育内涵发展

丰富学位成果类型和形式，建立健全多元精准评价体系。构建“思想政治+专业知识+专业实践+创新能力+职业素养+学位成果”相结合的全方位多元评价体系。针对不同层次、不同类别、不同形式的研究生，丰富学位成果的形式，学术论文、软件、硬件、专利、行业标准、产品等均可认定为学位成果。建立多元评优评奖制度，改革学术标准评选单纯重视“优秀学位论文”的评选办法，实施“优秀学位获得者”评选方式，注重对人的全面评价。

加强研究生培养过程管理，构建全程三级质量保障体系。紧密围绕“内涵建设，质量提升”的任务，以立德树人为根本，以提高质量为目标，以导师指导为核心，以过程管理为手段，健全导师、学院、学校三级质量保障体系。

构建研究生教育质量分析大数据平台，促进研究生教育质量内涵发展。设计研究生教育全过程质量跟踪体系，构建质量评估模型，设置关键数据观测点，全过程、全方位采集研究生招生、培养、学位授予各环节的数据，适时实施预警、分流选择，开展心理指导工作。

（来源：《大学与学科》2021年第1期（节选））

【他山之石】

清华大学推进研究生教育改革和大学创新体系建设

清华大学正式发布《关于在新发展阶段进一步深化研究生教育改革的若干意见》（以下简称《研究生教育改革意见》）和《关于完善和发展大学创新体系的若干意见》（以下简称《创新体系意见》）。

《研究生教育改革意见》针对全校研讨中总结的研究生教育改革发展面临的21个主要问题，提出12条举措，重点包括：

健全研究生思想政治教育体系。强调立德是高层次人才培养的基石。凝聚“三

全育人”合力，突出为党育人、为国育才的使命担当。重点提出融汇思政课程、课程思政和导学思政。

加强指导教师队伍建设。建设师德正、教风严、研究活跃、学术水平高的指导教师队伍，强化教书育人是教师的第一学术责任，传承学校导学优良传统，弘扬高尚师风，培育严谨学风，完善导学权益保障机制。

完善学科专业结构。根据党和国家需要以及研究生创新能力培养要求，提前布局和建设相关新兴学科，增设若干高质量的交叉学科，建设一批服务经济社会发展的专业学位项目。

建立本研贯通培养新模式。实现本研培养方案统筹设计，加强课程衔接，推进学分互认转换，完善本研弹性学制。创新本科生综合论文训练与研究生培养环节的融合衔接。

加强研究生课程和教材建设。进一步完善研究生课程体系，提高课程的前沿性、研究性和挑战度，突出创新思维和创新能力的培养，严格课程考核要求。

发挥科教融合育人优势。鼓励将科研成果转化为课程教学资源，鼓励活跃在学术研究前沿的教师承担研究生课程教学，鼓励研究生在自主探究和创造新知识的过程中涵养内在持久的学术品格、学术情操、学术志趣。

完善产教融合育人机制。强化研究生实践教学，提升博士生社会实践、硕士生实践实习的育人成效。提升研究生发现真问题、解决大难题、定义新命题的实践创新能力。

健全研究生教育质量保障体系。加强研究生培养过程管理，充分发挥资格考试、选题报告、最终学术报告、学位论文答辩等培养环节的质量把关作用，加大分流力度。

建立研究生学风建设长效机制。加强研究生学术诚信、学术规范、伦理道德教育，鼓励潜心学术研究，摒弃学术功利化，营造风清气正的学术氛围。

提升研究生教育国际合作层次。持续推动与世界一流大学、“一带一路”沿线国家和地区顶尖大学联合培养研究生。

构建全覆盖的研究生发展支持体系。完善研究生兴趣培养、兴趣发展支持体系，促进研究生身心健康、全面发展。提高研究生职业发展指导的精细化水平。

加强研究生教育改革的组织实施。坚持党委全面领导，加强研究生教育理论研究和实践创新。

《创新体系意见》针对具体问题，提出了 13 个建设重点，包括：营造健康

学术生态；完善学术治理机制；创新科研组织模式；加强“从0到1”的基础研究；强化面向重大问题的有组织科研；推进学科布局和学科建设；促进人文社会科学的创新发展；建设高水平的创新人才队伍；提升高层次人才的培养水平；建设新型智库体系；加强以国家重点实验室为主的重大科技创新基地建设；推进校地校企协同创新；提升国际学术交流合作水平。

（来源：清华大学公众号 2021年2月25日）

浙江大学工程师学院专业学位研究生培养经验

当今世界，正经历着百年未有之大变局。新一轮科技革命和全球产业变革交汇，全球政治经济秩序重构，各主要发达国家纷纷出台国家战略迎接未来挑战。中国进入新时代，推进实施创新驱动发展战略和《中国制造2025》，推动制造业转型升级和持续崛起。为服务国家战略和区域经济社会发展重大需求，培养造就大批高层次工程科技人才，浙江大学工程师学院（浙江工程师学院）应运而生，在教育部、省、市、区的关心支持下，于2016年9月正式成立。

作为国内顶尖的研究型大学之一，浙大探索产业创新背景下的工程科技人才培养新机制，培养高层次工程科技人才，必然会受到社会各界的高度关注。学院的建设厚植于浙大多学科综合优势及强大的工科基础、政产学研协同及国际合作优势，并将服务国家战略，围绕浙江省经济转型升级需求，突出“政府主导、校企协同、复合交叉、国际合作”的办学特色，定位于具有扎实理论基础、先进工程技术研究、开发、管理、转化能力的应用型、复合型、创新性的高层次工程技术人才。

工程师学院定位为高层次工程科技人才复合交叉培养的特色学院，主要开展研究生层次工程师培养和企业工程师培训，其培养模式特色如下：

清晰专业学位培养的定位——当前企业自身也会转型升级，传统培养模式下，学生到企业需要1-2年的培养才具备工作能力，工程师学院定位在企业培养前移至学校培养，这样能大幅提升学生竞争力，使得学生能真正符合社会经济发展需求。

以卓越培养项目为牵引的创新培养——工程师学院创新人才培养的核心，要求有鲜明主题、卓越团队、高效协同、产融基地、特色方案支撑，把学生指标、课程建设、学科交叉、产教融合实施一体化融合。

跨团队复合交叉研究——以卓越培养项目为核心牵引指标，吸引首席专家（院士）领衔校内外导师团队，以目标导向驱动、行业导向驱动，跨多个类别（领域）且跨多个专业学院（系）招生。

以地方政府主动投入推动分院建设——工程师学院分院建设，首先是地方政府发展需要（例如智慧物流），主动对接工程师学院，以“土地+资金”的模式支持建设分院，工程师学院以智力投入为主。

校企共建课程——实践课程占比 50%以上，实现与工学分类教学；立项 34 门品牌课程，推广课程思政、案例教学、现场教学；推行行（企）业专家同堂授课制度；与华为等企业合作开发 16 门共建课程。

衔接工程师职称评审——以职称评审倒逼课程、专业实践与学位论文质量提升，实现“学位证+毕业证+工程师职称证”三证合一。工程师学院在课程及培养方案获得企业认可基础上，多次与浙江省人社厅沟通汇报，最终获得评选资格。

专业学位招生要求强化——专业学位导师要求高于学术学位导师。浙江大学目前的专业学位研究生导师评选要求高于学术学位研究生导师。在通过评选或三年内横向课题达到一定额度，方可具有招收工程硕士资格。

全方位推动行业资源建设——依托工程师学院和专业学院既有的行业资源，推动校企合作、服务地方经济建设，逐渐做实、做强工程师学院的牌子，企业自然认可工程师学院的牌子和能力。

筹建浙江大学工程师学院是学校响应国家战略，进一步服务国家和区域创新驱动发展，同时也是浙江大学推进工程领域专业学位研究生培养模式改革的重大举措，肩负探索专业学位研究生教育改革使命，担当为区域经济社会发展和产业转型升级培养更多高层次工程科技人才重任，为全面推进学校专业学位研究生培养模式改革探索成功经验。

（来源：浙江大学工程师学院/浙江工程师学院网站；《哈尔滨工程大学关于浙江工程师学院调研总结报告》）



2021 年第 1 期

主 编：陈 恒

责任编辑：王 伟 程建华 刘 卓 张福军

校 对：陈明灿

本期编辑：何 巍

网 址：<http://yjsy.hrbeu.edu.cn>

校内报刊许可证号：HEU9705（季刊）