

【综合改革专栏】

深化研究生招生制度改革 我校全面推进博士招生“申请考核制”

对于博士生招生工作，一张考卷能否真正考核出考生的知识素养和科研潜质？这是长期以来困扰国内教育界的难题。2015年，为扩大博士生导师的招生自主权，提高博士生生源质量，从重点学科试点博士招生“申请考核制”，到各院系全面实施，学校在不到一年的时间里横跨2个招生年度，快速推进研究生招生选拔机制改革。

“申请考核制”通过导师考核和学科考核，全面考察考生的科研潜质和综合素质，主要采取面试的方式进行，不再参加传统意义的博士生入学考试，在保证生源质量的同时，赋予了学院和导师团队更大的招生自主权。

2015年5月，学校在动力学院等重点学科院系进行博士生招生申请考核制试点改革，首批录取的13名考生中有近一半的考生来自“211”、“985”高校。2015年11月，在总结试点经验基础上，全校所有博士生招生学院推广此项改革。经过考生报名、导师考核、学校资格审查、学院学科考核、统一外语考核、学校专家组审核等环节，拟录取考生共计95名，其中有60名考生来自“211”、“985”高校，远高于2015年公开招考非定向生源52%的“211”高校生源比例。

目前，博士招生“申请考核制”是研究生招生制度改革的发展趋势，全国各高校纷纷试点，对于改善博士生招生生源质量、扩大博士生导师的招生自主权、全面提升博士生培养质量意义深远。

（研究生院 马佳男）

341名博士生导师列入学校2016年招生目录 学校实施2016年度博士生导师招生计划申报审核

2015年，为进一步贯彻落实国家《关于深化研究生教育的意见》文件精神，实现资源的合理配置，引导导师不断提升学术科研水平，提高人才培养质量，经学校研究决定，从2016年度起开始实施博士生导师招生计划申报工作。

博士生导师招生计划申报工作旨在发挥招生指标的导向和激励作用，对于院士、“长江学者”等学科领军人物，“兴海团队”等优秀学术团队成员直接列入招生计划；将学

术论文、科研成果和教学等方面内容纳入申报条件，作为招生计划审核的重要依据；对于在博士培养期间，存在学术或道德失范、出现严重学术不端行为、学位论文评阅不合格的博士生导师，视情节暂停 5 年申报博士生招生计划资格直至取消博士生导师任职资格，强化导师岗位责任意识。

此次博士生导师招生计划申报工作，全校达成共识，各院系充分重视，博士生导师积极响应。2015 年 11 月，在院系初审、研究生院复核的基础上，学校召开了招生计划申报评审工作会议，会议确定了 341 名博士生导师（含副导师）通过招生计划审核，并列入学校 2016 年招生目录，其中免评直接列入招生计划的导师 142 名，占比 42%。

博士生导师招生计划申报工作是我校综合改革的重要举措之一，学校将以此为牵引，不断建立和完善研究生招生计划动态调节和激励机制，改革博士生导师招生名额分配办法，进一步优化招生资源配置、激发博士导师科研能力、全面提升研究生培养质量。

（研究生院 马佳男）

【招生工作】

2016 年博士、硕士研究生入学考试顺利结束

2016 年全国硕士研究生入学统一考试于 2015 年 12 月 26 日、27 日两天进行，2016 年博士生入学考试于 2016 年 1 月 9 日、10 日进行。我校考点共有 2432 名考生参加了硕士生入学考试，226 名考生参加了博士生入学考试，考试秩序井然，违纪人数远低于往年。校长姚郁、副校长吴林志巡视了考场。

2016 年研究生入学考试是国家考试要求最严格的一年，也是形势最严峻的一年。2015 年 11 月 1 日国家颁布施行了《中华人民共和国刑法修正案（九）》，组织作弊、替考等将作弊行为已列入刑法，对作弊者和替考者起到巨大的威慑作用，对考试组织工作也提出了更高的要求。

为了保障考试的顺利进行，学校前期通过各种渠道、采用各种方式进一步加大了诚信教育、作弊入刑的宣传，同时我校考点除了已经配备充足的金属探测仪、“无线隐形耳机探测器”、身份证识别仪等设备外，还专门购买了最新的 4G 手机屏蔽仪，高科技的防违纪作弊手段取得了很好的效果，得到了“省无线电管理委员会”的高度肯定。

我校考点严格执行教育部和省招考办的规定，对考务人员和监考人员组织了严格的

考前培训，与保卫处、纪委监察处等相关部门共同配合，全力协作，考试组织严谨、严密，各环节执行有力，确保了我校考点考试的顺利进行。我校纪委监察处还专门设立了24小时举报监督电话，接受社会舆论的监督，为考生提供了畅通的申诉通道，保证乐考试的公平和公正。

按照黑龙江省招考办工作部署，2016年全国硕士学位研究生招生考试初试成绩将于2016年2月15日后日公布，国家复试分数线将于2016年3月中下旬划定，复试工作将在4月底前完成。2016年博士生公开招考的初试成绩将在2016年1月下旬公布，复试工作预计将于2016年4月下旬进行。

(研究生院 李永华)

研究生招生系统招标工作顺利完成

随着研究生招生改革制度的不断深入，研究生招生工作亟需一个集招生信息、考试、复试、录取管理等于一体的招生系统，用以满足整合网络媒体资源、完善招生宣传体系建设、提高工作效率和质量等诉求。2015年，在信息化处的大力支持和全力配合下，研究生招生系统的招标工作顺利完成。

研究生招生系统主要实现招生信息网、研究生考试管理、博导招生计划申报管理和研究生暑期夏令营管理系统等功能。

招生信息网用以整合并完善现有媒体资源，建立独立的招生信息网站，采取一站式服务满足考生对学院、专业、导师、考试等信息渴求。

研究生考试是研究生招生的重要组成部分，是我校承担的为数不多的国家大型考试，对于考试的组织、施行有着严格的制度和要求，程序纷繁复杂，随着近年来国家对考试实施程序管理的规范化，使得建立考试管理系统成为简化工作流程、减少出错概率、提高工作效率的必要途径。

博导招生计划申报是研究生招生机制改革的重要组成部分，需要整合学位办公室、科研院、人力资源处等相关部门，快速、准确的统计博士生导师的相关信息，对于招生名额的分配具有重大作用。

优质生源是我校生源质量的重要保证，暑期夏令营是吸引优质生源的重要手段之一，建立暑期夏令营系统并与招生信息网相结合，对于吸引优质生源有积极的促进作用。

(研究生院 马佳男 蔡元沛)

【专业学位培养】

2门课程首次入选全国工程硕士专业学位研究生教育 重大在线课程建设项目

近日，全国工程专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“教指委”）公布了第2批“全国工程硕士专业学位研究生教育在线课程建设项目”名单，我校共有12门在线课程入选，其中段文洋老师主讲的“船舶在波浪中运动的势流理论”和刘海波老师主讲的“模式识别”2门在线课程入选重大建设项目并获“学堂在线”经费支持，10门在线课程入选重点自建项目。学校跻身全国第2批全国工程硕士专业学位研究生教育在线课程建设项目的高校，这是我校研究生课程建设取得的重要成果。

教指委2015年1月设立“全国工程硕士专业学位研究生教育在线课程建设项目”，旨在资助建设一批工程硕士在线课程，推动教育教学与信息技术的深度融合，促进优质教学资源共享，提高工程硕士研究生培养质量。自启动项目以来，教指委共组织了两次评选工作，首批资助建设32个项目，本次资助建设50个重大建设项目。我校共先后推荐12门在线课程建设项目并全部入选，其中11门课程为我校研究生精品课程。

学校将根据教育部、教指委以及学校综合改革、“十三五”人才培养规划对在线课程建设的要求，继续支持和推进研究生教育在线课程建设，组织院系、教师切实做好获批建设的在线课程的研发、制作、运行、维护、管理以及新课程的申报、推荐工作，力争打造一批具有学校特色的高水平、示范性品牌在线课程，提升学校工程硕士专业学位研究生培养质量和水平。

（研究生院 占志勇）

我校参评“全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地” 进入公示期

近日，从全国工程专业学位研究生教育指导委员会秘书处获悉，我校参评第二届“全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地”——中国船舶重工集团公司第七〇三研究所联合培养学生实践基地进入公示期，本次全国公示的基地共有37个。

我校与中国船舶重工集团公司第七〇三研究所（简称“703所”）联合培养学生实践基地涉及动能学院、机电学院以及自动化学院，其中动能学院为牵头单位，双方在人才

培养合作方面具有密切联系。从2005年开始,我校与703所就签订了《全面合作协议书》,开始了在科技、人才培养等方面的合作;2005年,哈工程—703所研究生培养创新示范基地被批准成为黑龙江省研究生培养创新示范基地;2014年,成立校级全日制专业学位研究生实践基地;2014年,评为黑龙江省研究生培养创新实践示范基地;2016年至今,双方联合培养我校学术型研究生200余名、全日制工程硕士36名,联合培养“703所”研究生86名。

自2009年全国开展全日制工程硕士专业学位研究生教育以来,学校积极推进全日制专业学位研究生教育综合改革试点,探索能够更好适应社会需求的专业学位研究生培养模式和管理体制机制改革,动能学院在全日制专业学位研究生培养过程中与703所进行了校企联合培养模式的探索。基地建立了一套以动态招生制、课题合作培养制、基地全程协同研究生培养制为基础的运行机制,具有科研合作支撑人才培养、实践平台共建共享、企业全程协同研究生培养以及企业认可度高的鲜明特色,拥有地缘相邻、科研吻合度高、合作基础扎实等方面的优势。在基地的专家评审现场答辩环节,该基地的建设情况获得了与会专家的好评。

我校现有46个校级专业学位研究生联合培养基地,希望各院系在全日制专业学位研究生的实践教学的组织工作中,加强与实践基地的沟通协调,学习和借鉴成功经验,探索与总结实践基地建设的经验与模式,提高专业学位研究生实践教学质量。

据悉,全国工程专业学位研究生教育指导委员评选示范性基地,旨在引导各培养单位促进校企合作,实现院校、企业、导师、学生的多方共赢,推动我国全日制工程硕士专业学位研究生联合培养实践基地建设,提高工程专业学位研究生培养质量。

(研究生院 占志勇)

【学位授予】

校学位评定委员会召开第125次全体会议

2015年12月15日,学校召开第125次学位评定委员会全体会议。会议由校学位评定委员会主席、校长姚郁教授主持。

会议首先宣布第九届校学位评定委员会委员增补人员及第三学位评定分委员会成员调整的决定。

为加强对研究生学位论文的审查管理，本次会议之前增加博士学位论文专家评审环节。评审学位论文范围包括：学位评定分委会提出的详审论文、在职人员和博士在读五年以上人员的论文、评阅分数较低的及国家抽检出现问题导师所带博士生的论文。评审会召集各学科专家共详审论文 19 本。

会议听取研究生院、各分委会主席、评审专家关于拟授博士学位人员及详审论文情况的汇报，与会委员经过认真审议，通过表决同意授予博士学位 43 人（含 10 名留学生）、硕士学位 116 人（含 9 名留学生）。同意 2 名博士研究生缓授学位，这也是我校近几年校学位评定委员会首次对申请博士学位人员推迟授予博士学位。

姚郁在会议中指出今后要进一步加强研究生学位授予工作的管理，人才培养是学校的根本任务，希望各位委员对学位审议机制改革献策献计，严格把关，促进学位论文质量的不断提高。

（研究生院 姚亮）

2015 年博士研究生学位授予仪式举行

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。12 月 17 日下午，我校 2015 届博士研究生学位授予仪式在主楼七楼大会议室隆重举行。43 名博士研究生圆满完成博士学位论文答辩，迎来了学有所成的幸福时刻，他们将从此踏上新的人生旅程，书写新的人生篇章。

校学位评定委员会主席、校长姚郁逐一为毕业生援正流苏并合影留念。学位授予仪式由研究生院院长、副校长吴林志主持。毕业生所在学院的领导和部分毕业生亲友见证颁授仪式。

伴着庄严雄壮的国歌，学位授予仪式正式拉开帷幕。吴林志宣读博士学位授予决定。经学校学位评定委员会第 125 次会议审核通过，我校 2015 年 7 月至 2015 年 12 月完成博士学位论文答辩的 43 名博士（含 10 名留学生）正式被授予学位。研究生院常务副院长陈恒教授宣读学位授予名单。在毕业生学院领导的见证下，在学生亲友和全场来宾的祝福中，校长姚郁逐一为每一位博士研究生援正流苏，并与毕业生亲切握手，合影留念。

自动化学院博士研究生刘施菲代表毕业生发言，感谢母校的培养和导师的引领。她表示，同学们将铭记“大工至善，大学至真”的校训，带着学校的期盼和老师的嘱托，奔向更远的前方，以累累硕果回报母校的培育之情。

材化学院博士生导师杨飘萍教授代表导师发言，祝贺学子们学有所成，圆满毕业。

他鼓励毕业生们走向工作岗位后要继续坚持梦想，脚踏实地，埋头苦干；要坚持学习，沉心静气；要坚持内心的平安，以实际行动为祖国建功立业，为母校增光。

姚郁在典礼上致辞，代表学校向毕业生们表示祝贺，向付出心血和汗水的老师们表示感谢，向抚养、支持毕业生的父母们表示敬意。他向同学们提出三点希望。一是，永远心怀感恩之情。感恩身边的父母、老师和同仁，感恩今天的母校、未来工作的团队，感恩这个社会。二是，坚持自己的理想。因为理想，可以让我们在别人向命运弯腰时，挺住脊梁；在别人向生活低头时，守住本心。以勇敢、无畏、忍耐和坚毅，多给理想一份坚守，就终将收获人生的硕果。三是，作有责任有担当建设者。因为担当是一种大德，一种崇高精神境界，一种催人奋进的力量，一种不辱使命的气概，也是所有工程人最应当追求的高贵品质。最后，他祝福同学们在追求民族之梦和个人理想的旅程中，前程锦绣、梦圆人生！

校歌声起，离情辘辘，同学们带上母校的祝福和师长的牵挂，准备好扬帆启航，书写工程学子胸怀祖国、勇担使命的崭新征程！

（宣传部 金声 研究生工作部 张福军）

【导师管理】

学校举行 2015 年研究生导师培训会

2015年12月6日，学校新增研究生导师培训讲座在启航4楼多功能厅举行。副校长兼研究生院院长吴林志出席培训会并讲话。校内外研究生教育专家分享了研究生教育的理念及经验。我校近三年新增研究生导师及部分教师共140余人参加培训。

吴林志在讲话中介绍了学校研究生教育的基本现状和面临的主要问题，并对我校研究生教育在十三五期间重要工作进行了说明。他要求在人才培养中，研究生导师要充分发挥积极作用，教学相长；在科研方面，特别是承担国家重大工程方面，研究生导师要抓住科研前沿，以服务于国家的重大工程，不断提升自身的研究水平与创新能力。

长江学者特聘教授、哈尔滨工业大学于达仁教授以《简论研究生培养》为题介绍了研究培养的经验与体会，指出研究生教育要有因材施教的个性化设计，身教重于言教；我校李玩幽教授以《爱国创新教育》为题，指出研究生培养从国家需求出发，以问题为导向，在解决实际问题中磨练学生，培养研究生的创新思维 and 创新能力；研究生院常务副院长陈恒教授以《研究生教育与培养相关政策解读》为题，对国家相关研究生培养政

策及我校研究生教育的常见政策进行了解读；华夏心理教育中心特邀专家葛喜平副教授结合案例介绍了如何应对研究生的心理危机事件和心理危机干预流程。

（研究生院 姚亮）

【学术文化建设】

学校开展优秀研究生典型引领教育

为调动研究生自我教育的积极性和主动性，发挥优秀研究生的榜样示范作用，鼓励更多学生成长成才，研究生院、研工部组织开展了2015年研究生典型引领教育工作。

围绕本次研究生典型引领教育工作，各院系以2015年获得国家奖学金的学生为主体，同时充分挖掘各类优秀研究生的典型事迹，积极组织开展了符合学院特点、形式多样、行之有效的教育宣讲与宣传活动。船舶学院以“树立优秀典型，分享成功经验”为主题开展了优秀研究生经验交流会，组织了获得国奖、高发文率、科创经验丰富的学生将自己的学习科研经验与2015级研究生进行分享与交流；动能学院针对三类优秀学生典型，采取了典型事例海报宣传、典型教育宣讲及媒体舆论宣传平台介绍等多形式宣传模式；计算机学院以“榜样引领，示范先行”为主题召开了系列主题班会与报告会，同时利用电子杂志、新浪微博等多媒体平台进一步推广“优秀研究生典型事迹”；人文学院与马克思主义学院开展了教育宣讲报告会、“科创引领”科创成果展示与经验交流会、人文之星新媒体阵线宣传等系列工作，积极树立优秀榜样，引导学生向优秀靠拢，向榜样看齐。

截止到目前，各院系组织开展典型教育引领活动50余项，与周报合作连载10名国奖学生典型事迹，对于进一步营造崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围起到了较好的促进作用。

（研究生工作部 张福军）

突出典型 加强引领 动力学院开展研究生典型引领教育系列活动

优秀研究生作为研究生中的榜样群体，在学习、生活和科研过程中传递着正能量。开展研究生典型引领教育，对于激发学生的科研热情和创新思想，助力研究生自我教育与成长有着重要作用。

学院围绕科研学术型、交流合作型、全面发展型等三类优秀学生，采取典型事例海报宣传、典型教育宣讲及媒体舆论宣传平台介绍等多形式开展教育活动，取得了较好的效果。

在海报宣传方面，学院根据每名同学提交的自述材料及心得体会制作宣传海报，张贴于动力楼一楼大厅，供全院师生了解借鉴，充分发挥典型的示范带头作用，同时也为学生提供了交流的平台；在典型教育宣讲方面，学院召开 2015 学年度优秀学生表彰典礼，表彰在 2015 年中表现优秀的本科生与研究生，鼓励他们在未来的生活、学习和科研中继续发挥带头表率作用。同时学院安排了优秀研究生典型参与到本科生及研究生的年级大会中，针对不同年级层次学生开展相应的教育宣讲会，使受众学生更有针对性的咨询自己关注的问题，有的放矢；在媒体舆论平台宣传方面，学院在院报《英才报》对先进典型事例进行刊登，同时在学院官方主页、学院微信平台编辑优秀典型学生个人事迹，面向全院学生推送。其中，于姝雯同学事迹微信推送阅读量位居全校公众平台 Top20，单周阅读量 627 人。

通过开展优秀研究生典型引领教育系列活动，使学生更加了解身边的榜样，激励学生向优秀的典型学习，鼓励学生不断完善自我，提升自我，达到了较好的教育效果。

（动力学院 李唯一）

【经验交流】

哈尔滨工程大学与中国船舶重工集团公司第 703 研究所“全国示范性工程专业学位研究生联合培养基地”概况

哈尔滨工程大学-中国船舶重工集团公司第 703 研究所共建学生联合培养实践基地”依托我校和中国船舶重工第 703 研究所。703 所与我校动能学院是多年的战略合作伙伴，在人才培养、科学研究等方面开展了多方位深度合作，多年来该所一直是动能学院研究生、本科生实习实践基地。

703 所科研能力和学术水平处于国内先进行列，在研究生实践能力培养方面具有较强的科研、平台、师资队伍基础。建所 50 多年来共荣获国家、省、部级以上重大科研成果奖 300 多项，其中国家级成果奖 30 余项，累计获得专利授权 200 余项。现有我校兼职研究生指导教师 23 人，每年承担 20 多名的全日制专业学位、学术型研究生的指导

工作。

自2012年招收全日制专业学位研究生以来,动能学院与703所在全日制工程硕士培养工作中不断总结经验、探索全日制工程硕士实践教学模式创新,建立了一套运行机制、并具有鲜明的特色与优势。

1. 运行机制创新

实践基地的特色是:实行“动态招生机制”、“多方协同培养”与“滚动淘汰”机制。

(1) 实施“动态招生机制”。学生进入实践基地之前由学校与基地协商,结合基地科研需求及学校招生专业、人数、研究方向,合理制定选派计划。基地学生招生采取“个人申请或导师推荐、单位面试、择优录取”的方式进行。有“订单式招生方式”、“已有合作项目选拔式招生方式”、“院所技术攻关难题自愿申请式招生方式”等方式组成。

(2) 建立“课题式合作培养制”。进入基地进行实践工作的全日制工程硕士研究生必须有科研课题支撑,双导师在课题合作基础上,共同指导研究生在基地的实践工作。

(3) 建立“基地全程协同研究生培养制”。从研究生的招生、课程教学、实践教学乃至论文研究工作,基地全程参与其中:招生复试工作小组有基地专家、培养方案制修订工作要征求基地意见、课程教学有基地专家授课、实践教学由基地组织实施、论文研究由学校导师和基地导师共同指导、论文盲审答辩环节有基地专家参与。

2. 特色

(1) 科研合作支撑人才培养。科研合作为基础,以科研项目为牵引,全面培养学生解决工程问题能力、合作能力、表达能力、实践能力;

(2) 实践平台共建、共享。实践支撑的保障条件实验平台由校企双方共建、共享、共同培养学生;

(3) 企业全程协同研究生培养。企业参与培养方案制修订工作、专业课程的讲授工作、实践环节的指导工作、研究生学位论文指导评阅答辩;

(4) 企业对学生认可度高。如留703所学生均不用参加企业就职培训,直接上岗工作。

3. 优势

(1) 地缘相邻

我校与703所地理位置相距较近,均在哈尔滨市内,企业导师来校讲授专题课程,学校导师到703所协助指导研究生都非常便利。同时,由于距离较近使得学生到基地参

加工程实践过程中,可随时依据课题研究情况返校汇报工作进展或利用学校的图书馆和网络等资源。

(2) 校企双方的科研领域吻合度较高

703 所的研究领域和产品定位与我校的动力工程、机械工程学科的研究内容较吻合,学生学习的理论知识能够在实践基地得以应用,利于学生工程实践经验的培养和积累,能够做到学生在实践基地上手快、后劲足。

(3) 校企双方具备扎实的合作基础

703 所与学校在人才培养、科学研究等方面具有扎实的合作基础。人才培养方面,703 所有近 300 名优秀员工为学校的毕业生,其中该所党委书记刘学义是我校本科生、研究生,副所长林枫是我校本科生。2006 年至今,703 所有 86 名研究生来我校进修研究生课程,学生课程学习完成后返回研究所进行学位论文研究工作。科学研究方面,703 研究所与学校每年有多项横向纵向的合作课题,包括 863、科技支撑计划、国际合作计划、科技攻关项目、校企合作项目,近几年合作科研总经费达 3015.2 万元,为学生提供了工程实践课题支撑与经费支持。

(动力学院 曹磊)

【高教动态】

刘延东:全面提升我国学位与研究生教育水平

刘延东在国务院学位委员会第三十二次会议上强调 优化结构 提高质量 全面提升我国学位与研究生教育水平

国务院学位委员会第三十二次会议 8 日在京召开,中共中央政治局委员、国务院副总理、国务院学位委员会主任委员刘延东在会上强调,要按照“四个全面”战略布局和“五个发展”理念,以提高质量为中心,突出结构调整优化和培养模式转变,构建良好学术生态环境,使学位与研究生教育实现更高质量、更有效率发展,为全面建成小康社会培养高素质人才。

刘延东指出,“十二五”期间,学位与研究生教育以“服务需求、提高质量”为主线,深化综合改革,加快发展方式转变,重点领域改革迈出坚实步伐,质量保障和投入支持体系更加完善,国际影响不断提升,为经济社会发展提供了有力支撑。

刘延东强调，要聚焦国家重大战略和发展需求，瞄准科技前沿，加强科教协同、产学研结合，动态调整优化学位授权和学科专业布局，提高服务经济社会发展能力。要坚持育人为本、立德树人，深化研究生培养模式改革，加快健全内部质量评估和监督保障体系，提高研究生社会责任感、创新能力和实践能力。要大力推进科研诚信和学术道德教育，健全学术不端惩戒机制，对学术造假行为零容忍严打击。要立足推动研究生教育发展转型，科学制定研究生教育发展“十三五”规划，统筹推进世界一流大学和一流学科建设，努力建设一流的研究生教育体系。

《新华网》

思政课改革创新，从何抓起？

专访张东刚：高校思政课改革创新，从何抓起？

提起思政课，你会想到什么？是艰涩的专业名词，还是深奥的理论？

如今，思政课要变了。2015年10月22日，中宣部、教育部联合印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（以下简称《计划》），重点推出充分反映马克思主义中国化最新成果、教师好用学生爱读的系列教材，建设一支对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用的教师队伍。

出台《计划》的原因何在？主要任务与重点建设内容是什么？对此，记者日前采访了教育部社会科学司司长张东刚。

复杂的社会现象对思政课提出新要求

“近年来，我国思政教育已取得巨大进展，比如统一编写使用本专科4本教材和研究生5门课程教学大纲，初步构建三级教师培训体系，全面推进教学科研改革，推广了一批行之有效的教学方法等。”张东刚表示。

但《计划》也对思政教育现存的问题作出了梳理。张东刚说：“一些地方和高校对思政课重视不够，政策条件保障尚未落实到位，思政课在高校考核评价体系中的地位和作用不够突出；推进教材修订完善、教师队伍建设、教学方法改革的意识不强，思政课建设体系尚未完全形成；教师队伍建设不适应思政课改革发展需求，整体素质亟待提升；有效整合全社会资源的力度不够，思政课建设全员、全方位、全过程育人的格局仍需巩固。”

《计划》指出，当下，世界范围内各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁，如何发挥正能量，增强对重大理论和现实问题的阐释力，在多元中确立主导，给思政课提出

了新挑战。社会思想意识更加多元、多变，面对各种思潮和复杂的社会现象，如何运用马克思主义的立场、观点和方法，在多样中求得共识，给思政课提出了新要求。

“因此，面对这些新问题，《计划》在总结梳理现有政策的基础上，就推动高校思政课综合改革创新作了全面部署。”张东刚解释道。

构建思政课立体化教材

那么，该计划的主要任务与重点建设内容是什么？

“首先，要推进统编教材编写使用，构建面向教师和学生不同对象，辐射本专科生、研究生各个层次，涵盖纸质和数字化等多种载体，体现思想性、科学性、可读性相统一的立体化教材体系。”张东刚强调，应及时修订和使用好思政课统编教材和教学大纲，编写马克思主义理论学科本科生和研究生核心课程教材，组织编写系列教学用书。

他表示，必须提高专职教师队伍整体素质，建设一支理想信念坚定、师德高尚、理论功底扎实的高水平思政课教师队伍，形成专兼结合、结构合理的教学人才体系。“进一步来说，就是要建立新进教师宣誓、专任教师定期网络注册和退出制度。逐步健全、完善国家示范培训、省级分批轮训、学校全员培训三级培训体系。建立高校思政课特聘教授制度等等。”

“当然，教学方法也要改革，形成第一课堂与第二课堂、理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学相互支撑的思政课教学体系。”张东刚介绍，“我们还会组织各高校发布《高校思想政治理论课教学方法改革年度报告》，实施教学攻关行动计划，设立‘高校马克思主义理论教学与研究文库’出版资助项目等。”

探索建立本硕博相衔接的人才培养体系

“建强马克思主义理论学科，形成以此为引领、相关学科为补充的思政课学科支撑体系。制定马克思主义理论学科发展规划、学科人才培养指导方案，探索建立本硕博相衔接的人才培养体系。”张东刚表示，“我们要推动建设马克思主义理论学科国家级协同创新中心，支持马克思主义理论学科与其他学科开展交叉研究，注重哲学社会科学研究成果在思政课教学中的运用等。”

“当然，一套导向明确、系统完善的思政课综合评价体系必不可少。”他告诉记者，“我们要修订《高校思想政治理论课建设标准》，建立定期督查制度与跨省区市交叉检查制度，健全马克思主义理论学科学位授权点建设评估制度，探索建立符合思政课教师职业特点的职务职称评聘标准，提高教学和教学研究占比，引导和鼓励思政课教师将更多时间和精力投入到教学中。”

他还透露，重点建设一批集马克思主义理论学习教育、研究宣传、人才培养于一体

的高水平马克思主义学院，也是该计划的主要任务之一。

“各地各高校要加大思政课建设专项经费投入，并随学校经费的增长逐年增加。其中，本科院校按本硕博全部在校生总数每生每年不低于 20 元的标准，专科院校按在校生总数每生每年不低于 15 元的标准，列支教师学术交流、实践研修等培养培训费用。”张东刚强调。

《光明日报》

【他山之石】

天津大学创新工程人才培养模式

天津大学与法国尼斯索菲亚综合理工学院合作创建国际工程师学院，结合国际标准，完善应用型研究生培养模式。

完善组织架构。成立学院理事会，成员由海内外知名企业、当地政府等代表组成，实现科学决策、民主监督和社会参与。成立教学指导委员会，企业或行业专家比例超过 50%，紧密联系社会职业背景与行业需求制定专业人才培养方案，深入参与专业设置、课程设置、课程教学、实习实践等人才培养全过程。成立教学质量督导委员会，对教学环节全程检查和督导，加强教学质量监控。

强化实践教学。课程体系上突出实践教学，将课内实践与企业实践相结合，课内实践占总学时 1/3，企业集中实习不少于 10 个月；毕业论文在企业进行，面向实际需求进行前瞻性项目设计，由实习企业进行成果认定。加强实践教学基地建设，组建企业俱乐部，与 28 家国内外知名企业或政府组织合作，建立多种形式、管理规范的实践基地。加强企业导师队伍建设，由企业技术骨干人员担任指导教师，学生顶实岗、干实职，接触前沿实用技能，提高学生未来职业胜任能力。

促进协同育人。打造多元化师资队伍，学院课程由外籍教师、企业高管或专家以及学校资深教授共同承担。促进多学科交叉融合，打破以学院为单位的传统教学管理组织模式，依托学科和专业组建导师团队，如智能建筑专业的导师团队集中了建筑、建工、环境、计算机、自动化等学院的优秀教师，促进了交叉学科的课程改革与科学研究。构建可持续人才梯队，选派优秀青年教师与外籍教师在教学、科研领域展开深度合作，拓宽青年教师的国际视野。

《中国学位与研究生教育信息网》

上海财经大学着力培养大数据人才

上海财经大学准确把握大数据时代的人才需求，着力培养一批高素质大数据人才。

加强师资队伍建设。以国际一流统计学科为标杆，建设一支包括“千人计划”专家、长江学者、国家杰青、“新世纪百千万人才工程”入选者、上海市“曙光学者”的高水平师资队伍，为大数据人才培养奠定师资基础。通过特聘教授、荣誉教授、兼职博导等形式，邀请世界名校、研究机构以及中科院、国家统计局的专家学者，为统计学学科建设和大数据人才培养开展指导帮助。

实施课程教学改革。探索实施分阶段、分目标的人才培养模式。本科阶段，实施拔尖创新人才培养计划，设立统计学实验班，重点培养学生的逻辑思维能力、独立思考能力和创新研究能力。研究生阶段，与学术型博士对接，实施硕博连读计划，培养具备良好研究基础与研究能力、既懂数据统计分析又熟悉经济管理知识的高层次大数据人才。对新获批的“数据科学与商务统计”方向应用统计专业硕士，广泛开展用人单位人才需求调研，设计更加符合社会需求的课程体系。

搭建研究实践平台。依托学科优势，成立统计教学实验室、高速模拟计算中心、统计调查实验室，引导学生积极参与到大数据实验研究中来。统筹校内资源共建共享，把数理经济学教育部重点实验室打造成教学基地和实践实验教学中心。瞄准大数据时代对人才实践能力的迫切需求，与国家统计局联合共建“大数据统计科学中心”，与上海市统计局、东方证券股份有限公司等单位联合建立实践基地。

《中国学位与研究生教育信息网》

华北电力大学着力提高专业学位研究生实践创新能力

华北电力大学深入推进研究生培养模式改革，着力提高专业学位研究生实践创新能力。

探索以研究生工作站为载体的联合培养模式。与企业合作建设研究生工作站，校企联合开发集基础理论、专业知识、工程案例、企业综合知识为一体的研究生全科知识体系，充分发挥企业特有的实践和职业岗位育人优势。以企业实际项目和问题为导向，引导研究生参与企业生产与锻炼，不断提升思辨能力和实践操作能力。建立校企研究生导师“面对面”沟通交流机制，提升双方合作解决企业重大问题的能力，形成联合培养研究生的生态系统。

探索研究生培养与职业资格认证对接模式。建立与中国设备监理协会等职业资格认证机构的对接机制，制定符合对接要求的培养方案，定制专项课程，覆盖设备监理协会要求的95%以上知识点。聘请持有设备监理协会颁发讲师证的教授讲课，采取案例教学等理论联系实际的教学方法，保障专项课程教学质量。聘请设备监理协会专家参与研究生论文开题、中期检查和匿名评审等工作。与设备监理协会合作创新高级设备监理工程师职业资格面试工作，将研究生学位论文答辩与职业资格认证面试合二为一。

探索基于专业教育的创新创业教育模式。实施“全球知名企业联络计划”，建设“中国可再生能源推进行动协作网”平台，鼓励研究生围绕“可再生能源解决贫困”设计创新创业项目。举办研究生“前沿&创新”论坛，每年组织50余场报告会，激发研究生创新思维。依据学校立项的创新创业项目，公开招募研究生担任项目经理，在全面调研的基础上启动实施。选拔不同学科专业的研究生导师组成项目指导团队，协助开展方案策划并进行技术指导；聘请行业资深专家对项目团队进行市场、营销和项目管理的指导。

《中国学位与研究生教育信息网》